

Estrategias didácticas para el fortalecimiento del proceso de enseñanza- aprendizaje

Didactic strategies for strengthening the teaching-learning process

Jonahthan Leal

jonahtanlealgomez@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-2187-3256>

Universidad Bolivariana de Venezuela

Zulia, Venezuela

Artículo recibido 03 de junio de 2023 / Arbitrado 29 de junio de 2023 / Aceptado 26 agosto 2023 / Publicado 01 de octubre de 2023

RESUMEN

Este artículo tiene como objetivo proponer estrategias didácticas para el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en el Programa de Grado Estudios Jurídicos de la UBV, sede Maracaibo- Venezuela. Metodológicamente, el artículo se orientó en el enfoque cuantitativo, el diseño fue no experimental; el nivel proyectivo y se consideró una muestra de 25 docentes universitarios. La técnica de recolección de dato fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario basado en la escala Likert, para determinar la validez y confiabilidad del instrumento, se utilizó el coeficiente Alfa de Crombach. Los resultados fueron que, los docentes encuestados para las dimensiones se inclinaron hacia la escala valorativa medianamente efectivo, es decir, se sienten comprometido los estudiantes con sus actividades. Se concluye que, medianamente se utiliza diferentes vías que posibiliten la actuación consciente y comprometida de los estudiantes en el aprendizaje de la asignatura.

Palabras clave: Estrategias; didácticas; enseñanza; aprendizaje.

ABSTRACT

This article aims to propose teaching strategies to strengthen the teaching-learning process in the Legal Studies Degree Program of the UBV, Maracaibo-Venezuela headquarters. Methodologically, the article was oriented towards the quantitative approach, the design was non-experimental; the projective level and a sample of 25 university teachers was considered. The data collection technique was the survey and the instrument was the questionnaire based on the Likert scale. To determine the validity and reliability of the instrument, Crombach's alpha coefficient was used. The results were that the teachers surveyed for the dimensions leaned towards the moderately effective rating scale, that is, the students feel committed to their activities. It is concluded that, on average, different ways are used that enable the conscious and committed performance of students in learning the subject.

Keyword: Strategies; didactics; teaching; learning.



INTRODUCCIÓN

La educación en Venezuela ha evolucionado y junto con ella la práctica docente y el estilo de aprender de los estudiantes que, cada día, influenciados por una gran variedad de estrategias didácticas, van exigiendo como docentes buscar nuevas y diferentes alternativas para motivar a los estudiantes. Es denotar que, los estudiantes siempre han necesitado algún tipo de motivación para realizar una actividad, es así como en esta evolución en el proceso de enseñanza-aprendizaje, las diferentes teorías educativas han influido en los individuos para su desarrollo educativo.

En la actualidad según Reyes (2018), “es un imperativo la necesidad de toma de conciencia que los estudiantes son camino y resultado del aprendizaje” (p. 58). Todo es posible con la implementación adecuada estrategias didácticas en todo el proceso enseñanza-aprendizaje de la gama de en las distintas fases de la mediación andragógica para construir en los estudiantes el aprendizaje significativo. Es menester decir que, las estrategias didácticas en su diversidad y clasificación facilitan el ejercicio de la docencia en el proceso enseñanza aprendizaje, capacita al estudiante para que construya sus aprendizajes pudiendo ser implementadas en cualquier momento del proceso formativo. Es por eso, que este proyecto de investigación tiene como objetivo general proponer estrategias didácticas para el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en el Programa de Grado Estudios Jurídicos de la UBV, sede Maracaibo- Venezuela.

Uno de los principales desafíos que actualmente enfrenta la educación universitaria a nivel mundial es ofrecer una capacitación de calidad, que pueda verse una transformación significativa en los estudiantes, para esto Ojeda et al. (2020), han manifestado, “es necesario ofrecerles las oportunidades para convertirse en ciudadanos profesionales y personales integrales en el siglo XXI, esto exige que los docentes conozcan de estrategias didácticas innovadoras para un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje” (p. 02).

Es por ello, que se puede considera a Narváez y Fárez (2022), cuando manifiestan que, “el desconocimiento de estrategias didácticas innovadoras por parte de los docentes universitarios, debido a la capacitación y actualización insuficiente y el desinterés de estos por aplicar nuevas estrategias, no permite el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en estas instituciones” (p. 16), lo dicho por estos autores ocasiona escasa habilidad para el trabajo en los estudiantes universitarios.

En opinión de Moreira (2019), “otro de los factores que inciden en este problema es la aplicación de metodologías tradicionales por parte de los docentes, además en ocasiones las estrategias didácticas no son utilizadas adecuadamente para fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje” (p. 09), al parecer, porque no se adaptan a la educación tecnológica que existe en la actualidad, lo cual provoca aprendizajes monótonos, rutinarios y no fomenta e la creatividad en los niños para aprender.

Sumado a ello, el uso de estrategias no acorde con los programas de grado, aunado al mal uso de las técnicas para la estimulación del aprendizaje de los estudiantes universitarios y al descuido de los docentes para conocer nuevas estrategias, dice Purizaca (2018), “originan el problema educativo dentro del aula donde los docentes enseñan basados en la experiencia personal, lo cual no permite al estudiante universitario desarrollar habilidades, destrezas individuales” (p. 58).

Con base en Lucena (2021), “el hecho de que no todos los docentes están formados para asumir este rol, es importante que ellos tengan la experiencia suficiente para impartir conocimientos a sus estudiantes independientemente del área en que se desenvuelve” (p. 660). Se puede agregar que, para ese fin, es necesario que el profesional no docente reciba capacitaciones antes de asumir el rol de formador, conocer los procesos pedagógicos utilizados en cada sesión para lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje adecuado.

Autores como Morales y Urrego (2017), sostienen que, en los países Latinoamericanos “la mayoría de los docentes a nivel universitario están más enfocados a sus labores como especialistas de sus

áreas; dejando en segundo plano, su función docente que implica la competencia para desarrollar procesos sistemáticos de enseñanza-aprendizaje” (p. 58). Los autores citados aclararon que la docencia universitaria, como toda profesión, requiere de una formación organizada, actualización y formación continua tal como lo promueven las instituciones nacionales e internacionales.

Ahora bien, para hablar de enseñanza-aprendizaje, es importante considerar que, este es un proceso combinado donde el docente evalúa las necesidades de comprensión, establece objetivos de aprendizaje particulares, formula estrategias de enseñanza y memorización, según Benítez et al. (2022), este proceso “hace cumplir un plan de trabajo y evalúa los resultados de la instrucción. Enseñar es el proceso de atender las necesidades, experiencias y sentimientos de las personas e intervenir para que aprendan cosas específicas” (p. 128). Pudiera agregar que, la función principal de la educación es hacer que el aprendizaje sea beneficioso y significativo. Este proceso se completaría como resultado de la enseñanza.

En este mismo orden, se debe establecer que, “este proceso ejemplifica el canal de contacto a través del cual el estudiante se esfuerza por desarrollar los métodos, habilidades, competencia, actitud, integridad y aprecio, que son vitales para perdurar en la era de la información” (Romero, 2017, p. 290). Des del punto de vista del investigador, el proceso de enseñanza-aprendizaje es la configuración del ambiente dentro del cual los aprendices pueden interactuar y estudiar cómo aprender.

Siguiendo con el proceso de enseñanza-aprendizaje, este está integrado por unos factores que interactúan entre sí, según Benítez et al. (2022, p. 130), Estos son:

Teoría constructivista: Es una estrategia de aprendizaje para mejorar la base de conocimiento existente de los estudiantes. Aprenden cosas nuevas y se actualizan además de los conocimientos que tienen con ellos. Aprendizaje Experiencial: El término se acuña para explicar la importancia de las experiencias en el proceso de aprendizaje y Aprendizaje Cognitivo: Es un método de aprendizaje que se enfoca en aprender a través de escuchar, mirar, tocar o experimentar.

Basados en el contexto de las estrategias didácticas que los docentes emplean desde la Escuela de Estudios Jurídicos de la Universidad Bolivariana de Venezuela, sede Maracaibo, deben estar acompañadas por dos aspectos, el primero de ellos es el uso de las TIC que tendrán como objetivo brindar aprendizajes para los estudiantes y el segundo, será la reflexión en el método de enseñanza que se ha venido utilizando durante todo este tiempo que lleva funcionando en esta institución, para que en este sentido se pueden cumplir de forma eficiente las competencias del plan de estudios en el área de estudios jurídicos.

Es necesario señalar, que las estrategias didácticas en la institución en mención, deberían desarrollar un aprendizaje centrado en el estudiante, reconociéndolo como sujeto activo en la construcción de su propio conocimiento y reconstructor de los diferentes contenidos a los que se enfrenta, que basa la interacción docente estudiante en la mediación y que considera el desarrollo de competencias en su proceso de formación. Por tanto, el Programa de Grado Estudios Jurídicos de la Universidad Bolivariana de Venezuela, sede Maracaibo, debe apuntar a que las metodologías y estrategias del proceso de aprendizaje implementadas se planifiquen y desarrollen en coherencia con este modelo institucional.

Frente a este propósito es de mencionar algunas situaciones relacionadas con las configuraciones de los ambientes de aprendizaje. Tal y como lo mencionan Neira y Rodríguez (2021), en el caso particular de los “docentes de educación universitaria, existe la creencia, que lo que se debe hacer en el aula está relacionado con la experiencia que ellos mismos tuvieron con las prácticas de sus docentes en la escuela y en la universidad” (p. 55), cuando ellos eran estudiantes, lo cual los lleva a repetir, generalmente, esquemas de enseñanza de sus antiguos docentes.

Resulta claro que, en la Universidad Bolivariana de Venezuela, con sede en Maracaibo se ha venido evidenciando en los docentes que administran las unidades curriculares en el Programa de Grado Estudios Jurídicos, la carencia del uso de estrategias didácticas, donde no organizan y ponen en práctica las

actividades de enseñanza-aprendizaje, de modo que el funcionamiento de los objetivos y competencias se haga eficiente a nivel de la dimensión educativa. Es entonces que el siguiente estudio busca proponer estrategias didácticas para el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en el Programa de Grado Estudios Jurídicos de la UBV, sede Maracaibo.

En cuanto a los estudios previos al artículo, se tiene al autor Moreano (2020), presenta investigación titulada Diseño de una Estrategia Neuro-didáctica para la comprensión lectora en la resolución de situaciones problemáticas en el aula de Matemáticas dirigida a estudiantes de ciclo 3 del colegio Marsella IED-J.M, cuyo objetivo principal es el diseño de una Estrategia Neurodidacticas para el proceso de comprensión lectora, que favorezca la resolución de situaciones problemáticas en el aula de Matemáticas. Como resultado se plantea el interés por educar al aprendiz en el reconocimiento de la estructura sintáctica del lenguaje, para abordar ámbitos problemáticos verbales a partir de la construcción de significados, que conlleven al logro de respuestas efectivas; además de observar la importancia de vincular el funcionamiento del neo-córtex a la dinámica de enseñanza.

De la misma manera, se presenta investigación realizada por Casas (2020), titulada Diseño de una estrategia didáctica de enseñanza integral de la alteridad, la empatía y el valor de la compasión para profesionales de la salud. Cuyo objetivo principal fue humanizar los servicios de salud desde una propuesta educativa para enseñar desde el aprendizaje reflexivo, lo que implica obrar compasivamente, con empatía y alteridad para servir a nuestros pacientes desde el amor y la inteligencia emocional. Sus resultados determinan que la estrategia didáctica de la compasión para profesionales de la salud debe apuntar a la formación en las características y elementos constitutivos de la compasión desde los aspectos cognitivo, afectivo, motivacional y comportamental que se involucran en el acto de obrar compasivamente.

Por consiguiente, entre las teorías manejadas este artículo se encuentran las estrategias didácticas, de acuerdo al criterio de Gutiérrez et al., (2018) "Las estrategias didácticas determinan la forma de llevar a cabo un proceso didáctico, brindan claridad de cómo se guía el desarrollo de las acciones para lograr los objetivos" (p. 38). En donde se conciben como el procedimiento para orientar el aprendizaje. Dentro del proceso de una estrategia, existen diferentes actividades para la consecución de los resultados de aprendizaje. Estas actividades varían según el tipo de contenido o grupo con el que se trabaja. Estrategias didácticas utilizadas por los docentes

Así mismo, as estrategias según Montes et al. (2020), "son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes y enlazándolo con lo antes dicho, las estrategias de enseñanza son medios o recursos para prestar la ayuda pedagógica" (p. 260). Es importante señalar que debe tener una intencionalidad clara en un contexto específico, considerando que debe ser adaptable de parte de quien enseña, pero también modificable por quien aprende, de modo que se logre lo propuesto en el proceso de enseñanza y aprendizaje, entre las cuales se encuentran las estrategias didácticas de regulación emocional, las de activación, las significativas, las motivacionales, entre otras.

MÉTODO

El artículo se realizó en orientación al enfoque cuantitativo, el paradigma fue el positivismo; en cuanto al tipo es proyectiva, porque consiste en proponer estrategias didácticas en la formación docente para reforzar el proceso de enseñanza-aprendizaje, las cuales serán diseñadas con el fin de mejorar la realidad educativa en los profesores de estudios jurídicos de dicha casa de estudios, creadas las mismas con libertad y analizando e integrando todos los escenarios y elementos presentes para su interpretación y proyección en el tiempo. En opinión de Polanía et al., (2020), han dicho que, "el enfoque cuantitativo da

por aludido al ámbito estadístico, ya que se analiza una realidad objetiva a partir de mediciones numéricas y análisis estadísticos para determinar predicciones o patrones de comportamiento del fenómeno o problema en estudio” (p. 23).

Así mismo, el diseño fue no experimental, porque no se está manipulando deliberadamente la variable de estudio, es decir, la investigación se está desarrollando sin hacer variar en forma intencional la variable estrategias didácticas Tamayo y Tamayo (2017), manifiesta que el diseño de investigación no experimental, “se basa en categorías, conceptos, variables, sucesos, comunidades o contextos que se dan sin la intervención directa del investigador, es decir; sin que el investigador altere el objeto de investigación” (p. 28). En cuanto a la población fue de veinticinco (25) docentes universitarios. Para la técnica de recopilación de la información fue la encuesta y el instrumento fue un cuestionario de tipo escala Likert. Así mismo, para determinar la validez y confiabilidad del instrumento, fue pasado por el coeficiente alfa de Crombach y ha sido validado por juicio de experto de 3 especialistas del tema de investigación. Es importante acotar que, los datos fueron procesados y analizados mediante el programa IBM SPSS Statistics.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En la tabla 1 se aprecia que los docentes encuestados manifestaron que el indicador estrategias didácticas logró ubicarse en la alternativa 2 con un valor porcentual del 31.00%, situándolo en una escala valorativa de poco efectivo, según el baremo categoría de análisis para la interpretación de la variable, pudiéndose notar entonces que los involucrados en esta investigación al momento de desarrollar sus clases, casi nunca toman en cuenta lo referido a las estrategias didácticas para reforzar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Tabla 1.

Dimensión necesidad en aplicar estrategias didácticas

VARIABLE: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
Dimensión: Necesidad en aplicar estrategias didácticas			
Profesores universitarios pertenecientes al Programa de Formación de grado en Estudios Jurídicos de la Universidad Bolivariana de Venezuela del Estado Zulia sede Maracaibo			
Indicadores	Alternativa	Fr%	Escala Valorativa
Estrategia basada en el aprendizaje cooperativo	2	38.00%	Poco efectivo
Estrategia de aprendizaje basado en proyecto	2	29.00%	Poco efectivo
Estrategia del aprendizaje basado en problemas	2	22.00%	Poco efectivo
Estrategia de aprendizaje situado	2	35.00%	Poco efectivo
Fr% Dimensión:	31.00%		Poco efectivo

Nota: en la tabla se muestran los resultados de dimensión necesidad en aplicar estrategias didácticas.

Fuente: Elaboración propia

Los resultados dejan ver entonces la necesidad de que los estudiantes interactúen entre sí para lograr el aprendizaje, igualmente, intercambian información para ser evaluados por el docente, esto deja dicho que, se necesita que los docentes de al Programa de Formación de Grado en Estudios Jurídicos de la Universidad Bolivariana de Venezuela del Estado Zulia sede Maracaibo, implementen estrategias didácticas para el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, solo así se podrán presentar los distintos temas de proyectos a los estudiantes, especificando la metodología de trabajo y puedan desarrollar habilidades de pensamiento crítico.

Mientras que en la tabla 2, se muestran los hallazgos de la dimensión Estrategias Didácticas utilizadas por los Docentes, los resultados arrojaron que, dicha dimensión se ubica en una frecuencia del 28.00%, esto quiere decir que la alternativa se ubicó en rango de 2, permitiendo una escala valorativa de poco efectivo, esto debido a que muy poco los docentes utilizan vías que posibiliten la actuación consciente y comprometida de los estudiantes en el aprendizaje de la asignatura, así mismo, muy poco se verifica y valora el desempeño de los estudiantes y finalmente dijeron, existe una carencia de motivación del docente hacia los estudiantes para el proceso de aprendizaje.

Tabla 2.

Dimensión estrategias didácticas utilizadas por los docentes

VARIABLE: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
Dimensión: Estrategias Didácticas utilizadas por los Docentes			
Profesores universitarios pertenecientes al Programa de Formación de grado en Estudios Jurídicos de la Universidad Bolivariana de Venezuela del Estado Zulia sede Maracaibo			
Indicadores	Alternativa	Fr%	Escala Valorativa
Estrategias de activación	2	20.00%	Poco efectivo
Estrategias de regulación	2	23.00%	Poco efectivo
Estrategias de significatividad	2	32.00%	Poco efectivo
Estrategias de motivación	2	37.00%	Poco efectivo
Fr% Dimensión:	28.00%		Poco efectivo

Nota: en la tabla se muestran los resultados de la dimensión estrategias didácticas utilizadas por los docentes.

Fuente: Elaboración propia

Otro de los elementos que se quiso develar fueron los Beneficios de las Estrategias Didácticas; para esto se consideraron los indicadores: aprendizaje eficaz, sentido de responsabilidad, autonomía del estudiante, habilidades y las competencias. Todo esto arrojó un resultado en la dimensión del 71.40%, ubicándose en una escala valorativa efectivo, esto da a demostrar que, el sentido de responsabilidad a nivel académico, ayuda a que los estudiantes puedan cumplir de la mejor manera sus actividades educativas, igualmente, la autonomía de los estudiantes en el aprendizaje hace que se desarrollen como seres humanos críticos e independientes y por último, las habilidades son cómo el estudiante capta la información que ve y oye; cómo procesa y guarda la información en su memoria para luego utilizarla para razonar y resolver problemas.

Tabla 3.

Dimensión beneficios de las estrategias didácticas

VARIABLE: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
Dimensión: Beneficios de las Estrategias Didácticas			
Profesores universitarios pertenecientes al Programa de Formación de grado en Estudios Jurídicos de la Universidad Bolivariana de Venezuela del Estado Zulia sede Maracaibo			
Indicadores	Alternativa	Fr%	Escala Valorativa
Aprendizaje eficaz	4	62.00%	efectivo
Sentido de responsabilidad	4	78.00%	efectivo
Autonomía del estudiante	4	72.00%	efectivo
Habilidades	4	80.00%	efectivo
Competencias	4	65.00%	efectivo
Fr% Dimensión:	71.40%		Poco efectivo

Nota: en la tabla se muestran los resultados de dimensión beneficios de las estrategias didácticas.

Fuente: Elaboración propia. (2023)

Tabla 4.

Variable estrategias didácticas

VARIABLE: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
Profesores universitarios pertenecientes al programa de formación de grado en estudios jurídicos de la Universidad Bolivariana de Venezuela del Estado Zulia sede Maracaibo			
Dimensiones	Alternativa	Fr%	Escala Valorativa
Necesidad en aplicar estrategias didácticas	2	31.00%	Poco efectivo
Estrategias didácticas utilizadas por los docentes	2	28.00%	Poco efectivo
Beneficios de las estrategias didácticas	4	71.40%	efectivo
Fr% Dimensión:	43.47%		Poco efectivo

Nota: en la tabla se muestran los resultados de la variable estrategias didácticas.

Fuente: Elaboración propia

En los hallazgos de la variable estrategias didácticas, se conoció que los docentes encuestados para las dimensiones: necesidad en aplicar estrategias didácticas, estrategias didácticas utilizadas por los docentes y beneficios de las estrategias didácticas, se inclinaron hacia la escala valorativa Medianamente Efectivo con el 43.47%.

En relación a lo establecido anteriormente, para mostrar la propuesta de estrategias didácticas en la formación docente como aporte a los profesores universitarios pertenecientes al Programa de Formación de grado en Estudios Jurídicos de la Universidad Bolivariana de Venezuela del Estado Zulia sede Maracaibo, es importante mencionar que estas se deben a razón de buscar que los docentes formadores puedan adaptarse a esta nueva realidad a fin de poder crear actores sociales capaces de aprender de forma autónoma y con ello saber desarrollar su praxis docente con eficiencia aplicando una didáctica innovadora que les genere procesos de transformación en cuanto a la implementación de estas nuevas estrategias, métodos y técnicas de enseñanza y aprendizaje a fin de inducir al pensamiento crítico y reflexivo de sus estudiantes.

Esta propuesta tiene como objetivo fortalecer el Programa de Formación de grado en Estudios Jurídicos de la Universidad Bolivariana de Venezuela del Estado Zulia sede Maracaibo mediante el uso de estrategias didácticas en la formación docente para reforzar el proceso de enseñanza- aprendizaje. Entre estas estrategias se encuentran:

Estrategias didácticas con el uso de las TIC'S: todo docente de educación universitaria fue estudiante universitario, y de seguro las estrategias didácticas utilizadas en sus tiempos, no deberían ser las mismas que actualmente son impartidas en las aulas de clases a los nuevos estudiantes por quienes un día estuvieron en ese lugar, debido a que los tiempos cambian, la sociedad se trasforma y se actualiza, así tenemos el caso de la incorporación de las TIC'S en la formación jurídica. El profesor universitario, actualmente tiene que tener conocimientos tecnológicos, y sobre la materia que está impartiendo, y ponerlos sobre la mesa a la hora de elaborar el plan de trabajo, herramientas y demás materiales a utilizar.

En este mismo orden de ideas surgen las herramientas Zoom y Google Drive, donde el profesor universitario es el árbitro de los mismos, y su papel es muy parecido al del "en vivo" de la red social Instagram. Siendo zoom una de las más utilizadas en el ámbito judicial donde se han constituido y celebrado audiencias de distintas ramas del derecho, en donde comparecen de manera virtual todas las partes que hacen parte del proceso legal.

Por otra parte, las estrategias didácticas con el uso de los medios de comunicación: las ciencias jurídicas en especial el derecho, cada día sufre distintos cambios tanto nacionales como internacionalmente, desde nuevas legislaciones, normas, reglamentos, decisiones (jurisprudencias) que modifican muchas

veces el proseguir de cualquier proceso legal, en donde los medios de comunicación juegan un papel importante que muchas veces puede ser beneficio y otras veces perjudicial en la formación del estudiante de derechos, por cuanto muchas veces no se realizan un buen trabajo investigativo, en donde reseñan y titulan información jurídica de manera incorrecta que puede ir desde una mala clasificación de delito, de fase del proceso, o cualquier otro procedimiento, y se produce el choque entre lo que se imparte por el profesor y lo que publican los medios.

Así mismo, se proponen las estrategia didáctica con series, documentales, películas, cortometrajes, dramatizaciones: en la sociedad en la que vivimos actualmente, las formas de aprender cada día se amplían mucho más, siendo al final muy diversas, el profesor universitario puede impartir y dar a conocer su asignatura a través de estas innovadoras estrategias como bien puede ser dramatizar una situación jurídica a través de una audiencia donde cada uno de los alumnos represente a un interviniente del proceso, y convertir el aula de clases en una sala de juicio, también se puede dramatizar la comisión de un hecho punible como por ejemplo, un homicidio, en sus distintos tipos, en donde ellos mismos puedan ser los protagonistas y observar como ocurren los hechos de primera mano, para luego primero enmarcar y determinar conforme a la normativa legal vigente y segundo poder el profesor universitario simplificar la explicación de la clase.

También, se tiene para esta propuesta las estrategias didácticas con casos prácticos: como el fin último que se busca es lograr el mejor aprendizaje en los estudiantes de derecho, es por lo cual que no se puede trabajar con casos creados o imaginarios sino reales, que ocurrieran, que marcaran un precedente, resaltantes y que puedan ser utilizados en algunos otros similares casos. Para lo cual la estrategia consiste en hacer que los estudiantes accedan a copias certificadas o simples de un expediente, lo cual pueden lograr con la utilización de otra estrategia que aquí se plantea como lo es la visita a los entes judiciales, o bien y para mayor facilidad las copias del expediente sean aportadas por el profesor universitario, el expediente puede ser de cualquier caso que guarde relación con la clase o bien con la asignatura impartida por el docente. Esta estrategia es recomendable utilizarla al finalizar el tema abordado de la asignatura, a los efectos que los alumnos puedan tener una mejor argumentación a la hora de realizar su análisis por cuanto los estudiantes parten de los conocimientos adquiridos para alcanzar la solución, es decir, van de la teoría a la práctica.

En este sentido, se comprenden las estrategias didácticas en visitas a entes judiciales: considerada unas de las estrategias prioritarias, por cuanto hablamos de órganos de justicia, de salas de juicio donde se dictan decisiones, órganos que será para esos alumnos, sus segundas casas, sitios donde se desarrollaran laboralmente, donde iniciaran su ejercicio profesional pero los profesores universitarios no pueden conformarse con solo nombrarle esos órganos a los alumnos, o mostrárselos en imágenes o videos, es necesario que estos últimos vean y conozcan con sus propios ojos dichas sedes judiciales, es decir se realicen visitas, donde se conozca su organización, distribución interna, comparación a lo que establece la normativa legal en cuanto a la constitución de cada uno de esos órganos, y puedan conocer la ubicación de cada uno dentro de la jurisdicción judicial.

Finalmente, se proponen las estrategias didácticas a través de jurisprudencia, la jurisprudencia, como la principal arma que posee todo abogado, no es más que el conjunto de decisiones de los Tribunales de Justicia sobre una materia determinada, de las cuales se puede extraer la interpretación dada por los jueces a una situación concreta. Tiene un valor fundamental como fuente de conocimiento del derecho positivo, pues gracias a ella se procura evitar que una misma situación jurídica sea interpretada en forma distinta. Donde la estrategia didáctica consiste en que el docente universitario asigne como actividad final de la asignatura o bien sobre el tema finalizado en clases, un caso legal a cada alumno o bien a su decisión de manera grupal para su resolución, en donde cada uno de estos debe dar solución al mismo,

tomando la posición de juez, citando las jurisprudencias que sean necesarias y que considere acorde a los hechos y demás aspectos resaltantes dentro de dicho caso.

El objetivo de este artículo fue proponer estrategias didácticas para el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en el Programa de Grado Estudios Jurídicos de la UBV, sede Maracaibo. Para esto se analizaron las diferentes estrategias que se podrían adaptar para el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en la UBV, para esto se obtuvo que, los hallazgos concordaron con lo establecido por Jiménez y Robles (2018), “las estrategias didácticas como elemento de reflexión para la propia actividad docente, ofrecen grandes beneficios y expectativas de mejorar la práctica educativa” (p. 111).

En relación a la dimensión necesidad en aplicar estrategias didácticas, se analizaron los indicadores estrategias basada en el aprendizaje cooperativo, estrategias de aprendizaje basado en proyecto, también se analizaron las estrategias del aprendizaje basado en problemas y las estrategias de aprendizaje situado. Los resultados obtenidos poco coincidieron con lo planteado por Gutiérrez et al., (2018), en relación a la importancia y lo vital que son estas para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje y quienes dieron sus aportes para el desarrollo de cada uno de los indicadores estudiados para este objetivo específico.

En cuanto a la dimensión estrategias didácticas utilizadas por los docentes, se estudiaron los indicadores estrategias de activación, estrategias de regulación, estrategias de significatividad y estrategias de motivación, obteniendo un resultado poco efectivo, dejando dicho que estos hallazgos no combinaron con lo establecido por Gutiérrez et al., (2018), las estrategias didácticas “hacen referencia a los procedimientos utilizados por la persona docente para promover aprendizaje en el estudiantado, sin importar el contexto donde se utilicen. Dichas estrategias deben ser seleccionadas de tal forma que contribuyan al tratamiento de los contenidos de manera adecuada.

Finalmente, se examinó la dimensión beneficios de las estrategias didácticas, involucrando a los indicadores aprendizaje eficaz, sentido de responsabilidad, autonomía del estudiante, habilidades y las competencias, se obtuvo un resultado efectivo, concordando con lo establecido por Jiménez y Robles (2018), “las estrategias didácticas como elemento de reflexión para la propia actividad docente, ofrecen grandes beneficios y expectativas de mejorar la práctica educativa” (p. 25).

CONCLUSIONES

Para la dimensión necesidad en aplicar estrategias didácticas, se concluye que, los docentes encuestados manifestaron que el indicador estrategias didácticas logró ubicarse en la alternativa 2 con un valor porcentual del 31.00%, situándolo en una escala valorativa de poco efectivo, según el baremo categoría de análisis para la interpretación de la variable, pudiéndose notar entonces que los involucrados en esta investigación al momento de desarrollar sus clases, casi nunca toman en cuenta lo referido a las estrategias didácticas para reforzar el proceso de enseñanza aprendizaje.

En cuanto a la dimensión estrategias didácticas utilizadas por los docentes, se concluye que, dicha dimensión se ubica en una frecuencia del 28.00%, esto quiere decir que la alternativa se ubicó en rango de 2, permitiendo una escala valorativa de poco efectivo, esto debido a que muy poco los docentes utilizan vías que posibiliten la actuación consciente y comprometida de los estudiantes en el aprendizaje de la asignatura, así mismo, muy poco se verifica y valora el desempeño de los estudiantes y finalmente dijeron, existe una carencia de motivación.

Igualmente, en la dimensión beneficios de las estrategias didácticas, se concluye que, los resultado en la dimensión del 71.40%, ubicándose en una escala valorativa Efectivo, esto da a demostrar que, el

sentido de responsabilidad a nivel académico, ayuda a que los estudiantes puedan cumplir de la mejor manera sus actividades educativas, igualmente, la autonomía de los estudiantes en el aprendizaje hace que se desarrollen como seres humanos críticos e independientes y por último, las habilidades son cómo el estudiante capta la información que ve y oye; cómo procesa y guarda la información en su memoria para luego utilizarla para razonar y resolver problemas.

Finalmente, en la variable estrategias didácticas, se concluye que, todo esto arrojó un resultado Medianamente Efectivo con el 43.47%, este resultado coincide medianamente con lo establecido por Gutiérrez et al., (2018) "las estrategias didácticas determinan la forma de llevar a cabo un proceso didáctico, brindan claridad de cómo se guía el desarrollo de las acciones para lograr los objetivos" (39).

REFERENCIAS

- Benítez, J. Paladines, Z., y Zúñiga, M. (2022). Estrategias innovadoras para la enseñanza -aprendizaje: una experiencia en las ciencias sociales. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informação*, 17(20). 123-136. https://www.researchgate.net/publication/320802163_La_ensenanza_por_medio_del_juego_para_un_mejor_aprendizaje
- Casas, L. (2020). Diseño de una estrategia didáctica de enseñanza integral de la alteridad, la empatía y el valor de la compasión para profesionales de la salud. [Tesis de Doctoral. Universidad de la Salle]. https://ciencia.lasalle.edu.co/doct_educacion_sociedad/41.
- Gutiérrez, J. Gómez, F., y Gutiérrez, C (2018). Estrategias didácticas de enseñanza y aprendizaje desde una perspectiva interactiva. *Revista de Educación y Desarrollo*, 45(20). 37-46. https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/45/45_Delgado.pdf
- Jiménez, A., y Robles, F. (2018). Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista Edúcate con Ciencia*. México, 9(10). 106-113. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8805442>
- Lucena, N. (2021). Reflexiones de la experiencia docente como aprendizaje. *Revista Venezolana de Educación*, 25(81). 657-667. <https://www.redalyc.org/journal/356/35666225026/html/>
- Morales, O., y Urrego, Z. (2017). La enseñanza por medio del juego para un mejor aprendizaje *Revista Praxis Pedagógica*, 17(20). 123-136. <https://revistas.uniminuto.edu/index.php/praxis/article/view/1483>
- Moreano, L. (2020). Diseño de una estrategia Neuro-didáctica para la comprensión lectora en la resolución de situaciones problemáticas en el aula de Matemáticas dirigida a estudiantes de ciclo 3 del colegio Marsella IED-J.M. [Tesis de Maestría. Universidad Cooperativa de Colombia]. <https://repository.ucc.edu.co/items/16fbc68f-7395-49ac-9d8e-d57f776d2464>.
- Moreira, P. (2019). Las Tic en el aprendizaje significativo y su rol en el desarrollo social y cognitivo de los adolescentes. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales, Rehuso*, 4(2), 1-12. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7047160>
- Montes, A. Villalobos, B., y Ruiz, C. (2020). Estrategias didácticas empleadas desde la presencialidad remota en la División de Educación para el Trabajo de la Universidad Nacional en tiempos de pandemia. *Revista Innovaciones Educativas*, 22(esp). 243-262. DOI: <https://doi.org/10.22458/ie.v22iEspecial.3251>
- Narváez, I., y Fárez, D. (2022). Estrategias didácticas para favorecer el proceso de aprendizaje en niños de 3 a 4 años. *Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 5(10). 5- 20. <https://doi.org/10.35381/e.k.v5i10.1877>
- Neira, S., y Rodríguez, D. (2021). Estrategias didácticas en un programa de Licenciatura en educación infantil. *Revista Encuentros*, 19(02). 50-71. Doi: 10.15665/encuen.v19i02.2266.
- Ojeda, D., y Campo, A. Coba, J. (2020). Competencias docentes para fortalecer procesos de calidad

- educativa en la educación básica primaria. Revista Espacio. 41(33). 1-21 <https://www.revistaespacios.com>
- Polanía, C. Cardona, F. Castañeda, G., y Vargas, I. (2020). Metodología de investigación Cuantitativa & Cualitativa. Primera edición. Editado por Institución Universitaria Antonio José Camacho. Universidad César Vallejo. file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/LIBRO%20METODOLOGI%CC%81A%20DE%20INVESTIGACIO%CC%81N%20CUALITATIVA%20Y%20CUANTITATIVA%20(1).pdf
- Purizaca, Y. (2018). Juegos verbales como estrategia didáctica para mejorar la expresión oral en los niños de 4 años. [Tesis de Maestría. Universidad Nacional de Tumbes, Tumbes, Perú]. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/596>
- Reyes, H. (2018). Estrategias didácticas implementadas por los docentes en la mediación pedagógica para el aprendizaje significativo. Revista Científica, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua 7(3). 38-60. <https://repositorio.unan.edu.ni/3038/1/17485.pdf>
- Romero, M. (2017). El aprendizaje por indagación: ¿existen suficientes evidencias sobre sus beneficios en la enseñanza de las ciencias? Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias, 14(2). 286-299. <https://www.redalyc.org/pdf/920/92050579001.pdf>
- Tamayo, M. y Tamayo (2017) Proceso de Investigación Científica. Incluye Evaluación y Administración de Proyectos De Investigación. ISBN 9786070501388. 5° Edición. Editorial: Limusa. México. file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/La%20investigaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica%20Tamayo%20y%20Tamayo.pdf