

Desarrollo de habilidades pre-matemáticas del ahorro e inversión para estudiantes de 1er año de educación básica

Development of pre-mathematical skills of savings and investment for 1st year students of basic education

M.Sc José María Bravo Zambonino

jose.bravo@utc.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0009-8536-0948>

M.Sc Darío Javier Diaz Munoz

dario.diaz5194@utc.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-5820-0094>

PhD. María Fernanda Constante Barragán

maria.constante@utc.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-1611-0672>

M.Sc Roberto Carlos Arias Figueroa

roberto.arias@utc.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-2621-4790>

Universidad Técnica de Cotopaxi. Latacunga, Ecuador

Artículo recibido 09 de enero de 2023 / Arbitrado 23 de enero de 2023 / Aceptado 08 marzo 2023 / Publicado 01 de abril de 2023

RESUMEN

La educación financiera es uno de los aspectos más trascendentales en la formación infantil, ya que expertos aseguran que los niños que comprenden cómo manejar su dinero tienen mejores oportunidades de tomar decisiones económicas adecuadas a lo largo de su vida, sin embargo, el sistema educativo actual no lo contempla, por ende, el Ministerio de Educación ha propuesto la inserción de la Educación Financiera como conocimiento transversal desde inicial hasta tercero de bachillerato. El objetivo del estudio es analizar la relación de la formación de las habilidades pre-matemáticas con la cultura de ahorro e inversión en los niños de la Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuví. El proyecto investigativo se realizó bajo el enfoque cuali-cuantitativo, de nivel descriptivo-correlacional y diseño mixto. Adicionalmente se propuso una estrategia lúdica para que los niños adquirieran conocimientos financieros saludables, llegando a concluir que es esencial la incorporación de dichas enseñanzas en el proceso educativo infantil.

Palabras clave: Habilidades Pre-matemáticas; ahorro; inversión; educación financiera; procesos de enseñanza infantil.

ABSTRACT

Financial education is one of the most transcendental aspects in children's education, since experts assure that children who understand how to manage their money have better opportunities to make adequate economic decisions throughout their lives, however, the current educational system does not contemplate it, therefore the Ministry of Education has proposed the insertion of Financial Education as a transversal knowledge from initial to third year of high school. The objective of the study is to analyze the relationship between the formation of pre-mathematical skills and the culture of saving and investment in the children of the Victoria Vásquez Cuví Educational Unit. The research project was carried out under a qualitative-quantitative, descriptive-correlational and mixed design approach. Additionally, a ludic strategy was proposed for children to acquire healthy financial knowledge, concluding that it is essential to incorporate these teachings in the children's educational process.

Keywords: Pre-mathematical skills; saving; investment; financial education; early childhood education processes.

INTRODUCCIÓN

Según Pérez (2018), menciona que la educación financiera para niños en los países desarrollados es un tema muy importante que ha ganado mucha atención en los últimos años. La razón principal es que los y las niñas de hoy en día enfrentan decisiones financieras más complejas que las generaciones anteriores, como la inversión en el mercado de valores, la planificación de la jubilación, gestión de la deuda estudiantil. En muchos países desarrollados, la educación financiera se ha incluido en los currículos escolares como parte de la educación general.

González (2019) afirma que los niños reciben enseñanza financiera desde una edad temprana y aprenden sobre conceptos como el valor del dinero, el ahorro, el presupuesto y la inversión. En este sentido, existen diversas investigaciones y estudios que han abordado la importancia de la educación financiera desde temprana edad y cómo esto puede impactar positivamente en la vida financiera de los niños a largo plazo.

Como afirma Rueda (2022) en los Estados Unidos, la educación financiera para niños y jóvenes es una prioridad importante, y se han fomentado herramientas y recursos para ayudar a los niños a desarrollar habilidades financieras importantes. Programas como “Money as You Grow” y los estándares nacionales en educación financiera personal son ejemplos de cómo se está trabajando para la enseñanza en los niños desde una edad temprana. Así mismo, estos programas no solo se enfocan en habilidades financieras, sino que también ayudan a desarrollar habilidades pre matemáticas que son importantes para el aprendizaje y el éxito en la vida.

Como señala Ortiz (2021), la educación financiera para niños en Latinoamérica es un tema crítico y cada vez más relevante. A pesar de su importancia, muchos niños no reciben la educación financiera necesaria para tomar decisiones informadas y responsables en su vida financiera. Esto puede resultar en una falta de comprensión sobre la administración del dinero, la planificación financiera y la inversión, lo que a su vez puede tener consecuencias negativas a largo plazo.

Desde el punto de vista de Evalgenila (2018) quien señala que, en un país como México, el gobierno ha implementado un programa llamado “Educación Financiera en la Escuela” que tiene como objetivo enseñar a los niños sobre finanzas personales. Este programa se enfoca en enseñar a los niños desde temprana edad sobre temas como el valor del dinero, el ahorro y el presupuesto, también en Colombia, el gobierno ha implementado un programa llamado “Bancarización Infantil” que tiene como objetivo enseñar a los niños sobre el uso responsable de las finanzas. Este programa se implementa en escuelas primarias y se enfoca en enseñar a los niños sobre temas como el ahorro, la inversión y el crédito.

Según Rojas & Bravo (2020) afirma que, en un estudio realizado en Ecuador, se han implementado diversos casos y programas relacionados con la educación financiera para niños. Entre ellos está el programa “Mi dinero, mi futuro”: este programa fue desarrollado por la Superintendencia de Bancos del Ecuador (SBS) en colaboración con otras instituciones financieras. Está dirigido a estudiantes de educación primaria y busca promover el aprendizaje sobre temas financieros básicos, como el ahorro, el presupuesto y la importancia de tomar decisiones financieras responsables, contando con talleres y charlas en escuelas: muchas instituciones financieras y organizaciones sin fines de lucro realizan talleres y charlas educativas en escuelas de Ecuador.

Estos talleres abordan temas como el manejo del dinero, el ahorro, la inversión y la planificación financiera. A menudo, se utilizan materiales didácticos y juegos interactivos para enseñar a los niños sobre estos temas de manera divertida y accesible, permitiendo la inclusión de la educación financiera en el currículo escolar.

Como señala Gazzoni (2019), en el cantón Latacunga ubicado en la provincia de Cotopaxi en Ecuador, se han implementado diversas iniciativas relacionadas con la educación financiera para niños.

Los programas educativos han sido pensados como estrategia, estos programas pueden incluir charlas, talleres y actividades prácticas para enseñar a los estudiantes sobre temas como el ahorro, el presupuesto, la inversión y la planificación financiera.

Así como se han organizado ferias educativas en Latacunga que abordan diferentes aspectos de la educación financiera, dichas ferias suelen contar con la participación de instituciones financieras, organizaciones sin fines de lucro y entidades gubernamentales, quienes brindan información y actividades interactivas para los niños relacionadas con la gestión del dinero y la toma de decisiones financieras.

Como afirma Sahadi (2021) existe en el colegio Victoria Vásconez Cuvi el programa de educación media para el siglo XXI, para los niños de primer año de educación básica, con intensificación de matemática con énfasis en finanzas “ahorro e inversión” en la cual se pretende que los niños adquieran conocimientos básicos que les servirán para el desarrollo personal, se presentan dificultades en su proceso de aprendizaje por la falta de nuevas tecnologías y conocimientos en estos temas tan importantes, siendo la más común la desmotivación, el desinterés y la apatía por progresar, debido a que el estudiante no conoce que existen plataformas predeterminadas que le ayudarán a adquirir el conocimiento de una manera diferente, ellos se enfocan en utilizar las tecnologías solamente para las redes sociales.

De otra forma los docentes vienen trabajando desde tiempo atrás con una metodología tradicional en un entorno presencial, el cual imparten los conocimientos muchas veces por la falta de entornos virtuales de aprendizaje, de equipos y programas novedosos por parte de las instituciones educativas, así como también la falta de inversión en innovación tecnológica por parte de las entidades gubernamentales responsables donde se desarrollan las actividades diarias, ya que los estudiantes tienen problemas familiares y sociales en el entorno en que viven.

Según Garcia (2023) afirma que el Ministerio de Educación propone la utilización de un currículo por competencias, por lo cual la nueva reforma de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) establece que se darán cambios en la malla curricular que entrará en vigencia en la Región sierra, el mes de agosto del año 2024. La propuesta para llevar a cabo esta reforma se basa en la inserción de conocimientos transversales como la Educación Financiera que será impartida desde inicial hasta tercero de bachillerato en los contenidos ya establecidos, por ende, no será una materia como tal. Cabe recalcar que el sistema educativo deberá tomar en cuenta diferentes estrategias que permita a los educandos interesarse por el aprendizaje de dichos conocimientos.

La presente investigación es de vital importancia debido a que los niños no tienen hábitos de ahorro, por lo que se dará a conocer el desarrollo de habilidades pre matemáticas enfocadas en el ahorro e inversión, a través del diagnóstico de diferentes estrategias que permitan llevar conocimientos financieros a niños de primer año de básica.

Por consiguiente, esta investigación es de gran interés debido a que los niños a temprana edad no tienen las nociones ni los hábitos saludables de ahorro, el cual se pueden enseñar a través de la lógica matemática y el desarrollo de las operaciones básicas como suma o resta, que le permitirán diferenciar y reconocer billetes, monedas y sobre todo le ayudará a desarrollar hábitos de ahorro e inversión dentro de su contexto socioeducativo y familiar.

Llevar a cabo esta investigación es factible porque se cuenta con el apoyo de las autoridades educativas, docentes, padres de familia y niños, puesto que se pondrá en práctica las estrategias planteadas, contando con los recursos necesarios que constan en la planificación elaborada.

Por todo lo expuesto con anterioridad, se plantea como objetivo de la presente investigación analizar la relación de la formación de las habilidades pre-matemáticas con la cultura de ahorro e inversión de los niños de la Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi. Para cumplir con la meta trazada se realizó en una primera instancia un análisis de los fundamentos teóricos de las habilidades pre-matemáticas enfocadas

en el ahorro e inversión en infantes de educación básica.

MÉTODO

Por sus características, esta investigación tiene un enfoque mixto por reunir información cuantitativa y cualitativa, esto ayudó a identificar los factores que los niños poseen en torno al desarrollo de habilidades pre-matemáticas y su relación con el ahorro y la inversión, el cual llevó a proponer actividades de mejora.

Se utilizó la investigación cualitativa debido a que se obtuvieron respuestas abiertas por parte de las docentes a las cuales se les aplicó el instrumento de recopilación de información, lo cual permitió la toma de decisiones acertadas para la elaboración de la propuesta.

Por otro lado, la investigación cuantitativa fue aplicada a los padres de familia con la finalidad de conocer qué tan partícipes son en casa con sus niños en la enseñanza aprendizaje sobre temas como el ahorro y la inversión, obteniendo resultados cuantificables para la elaboración e interpretación de tablas.

Se utilizó la investigación descriptiva debido a que ayudó a detallar los atributos, características y perfiles importantes de los niños que integran la Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi en cuanto a la educación financiera haciendo uso de la pre-matemática como base fundamental en su proceso de aprendizaje.

Además, fue una investigación no experimental, porque se estuvo en contacto directo con las personas involucradas en el problema; en este caso, los padres de familia, los niños y docentes, para ello se realizó un pre-test y un post-test que resultaron factibles para el desarrollo del proyecto investigativo.

El método que se tomó en cuenta durante la investigación es el Inductivo-Deductivo; el método deductivo permitió identificar varios factores en el proceso investigativo acorde a las particularidades que se puedan llegar a una causa-efecto, así como a las relaciones que se necesita de los factores involucrados, en este caso se necesitó encontrar una relación directa entre las variables de habilidades pre-matemáticas y el ahorro e inversión, generando así una causa y un efecto específicos.

Mediante el método deductivo se logró establecer conclusiones luego de haber formulado las hipótesis durante la realización y desarrollo del proyecto investigativo, proponiendo soluciones a problemas detectados en cuanto al desarrollo de habilidades pre-matemáticas que se enfoquen en la enseñanza del ahorro y la inversión en los niños.

La investigación tomará en cuenta a todos los participantes de la Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi, ubicada en la provincia de Cotopaxi, Cantón Latacunga. No fue necesaria la aplicación del muestreo por ser una población pequeña, por lo tanto se tomará en consideración a todos los individuos que conforman la población objeto de estudio, los cuales son dos (2) docentes y cuarenta y seis (46) padres de familia-hijos.

La técnica utilizada en el presente proyecto de investigación es la encuesta, la cual recopila y examina una secuencia de datos de una muestra, con el objetivo de explorar, describir, predecir y explicar una serie de características.

Mediante esta técnica se logró recabar información verídica de los involucrados con el problema, en este caso son los padres de familia y los docentes de la “Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi”.

Para las habilidades enfocadas en el ahorro e inversión se aplicó el cuestionario de Uría 2011, que consta de 10 preguntas, el cual evalúa tres factores, cada pregunta cuenta con varios niveles de respuestas indistintamente que se aplicaron a los docentes de las dos aulas y padres de familia de cada niño en cada grado.

También se aplicó la técnica de la observación para el desarrollo de esta investigación, debido a que se necesitaba verificar las fortalezas y debilidades en cuanto al desarrollo de habilidades pre-matemáticas

que se enfoque en la enseñanza del ahorro e inversión a temprana edad. La aplicación de la ficha de observación permitió recopilar información importante, para que, según sus resultados se diseñe y desarrolle una propuesta que permita mejorar las falencias detectadas luego de aplicar la técnica antes mencionada.

Para la realización de este estudio se utilizó el programa SPSS, el cual permitió analizar los datos en la “Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuví”.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Resultados del Diagnóstico

Deducciones de la Encuesta

Para iniciar el presente análisis se determinó en primera instancia que el 95,7% de los padres consideran trascendental que sus hijos aprendan sobre conceptos financieros desde temprana edad, mientras que el 4,3% piensan todo lo contrario. Asimismo se tiene que con respecto a la información referida a que si los padres les han dado a sus hijos nociones sobre el manejo del dinero, se evidenció que el 100% de los papás encuestados han hablado con sus hijos sobre el tema, lo que se analiza que hay un nivel considerable de conocimiento y compromiso con relación a la Educación Financiera por parte de la familia.

Con los resultados obtenidos se pudo notar, que el 95,7% de padres de familia afirman haber utilizado algún tipo de recurso para enseñarles a sus hijos sobre el manejo del dinero, ya que lo consideran importante para su formación académica, notando cambios significativos en el comportamiento de sus pequeños. Además existe un número reducido de representantes que suponen que no sería significativo hacer uso de algún recurso para la enseñanza de la educación financiera en el infante, y afirman que no han notado cambio alguno en la conducta de sus hijos.

En cuanto a los tipos de recursos manejados por los representantes para enseñar a sus hijos sobre las finanzas, el 58,7% han utilizado las actividades prácticas, el 34,8% de los padres han hecho uso de los cuentos e historias, también se puede destacar que el 6,5% de los papás consideran que el efecto que han producido los juegos de mesa son significativos para sus infantes.

Al mismo tiempo se tiene que 97,8% de los representantes está en conocimiento de las estrategias utilizadas en la institución educativa para enseñar conceptos financieros a sus hijos, mientras que el 2,2% de padres desconoce por completo toda la labor del cuerpo docente con respecto a la educación financiera impartida a los infantes.

De los recursos implementados por las docentes en el aula, el 50% de los representantes están en conocimiento que ellas han hecho uso de las actividades prácticas sobre el uso del dinero, el 43,5% están al tanto de que las estrategias utilizadas por las docentes se relacionan con los cuentos o historias y un grupo de padres muy reducido saben que las educadoras utilizan juegos de mesa para la educación financiera de sus pequeños.

Uno de los resultados más emblemáticos en la presente investigación, es que el 56,5% de los padres de familia han notado cambios en el comportamiento financiero de sus hijos después de haber participado en actividades de educación financiera en la institución educativa, sin embargo un 30,4% de los representantes manifiesta no haber notado variaciones en la conducta financiera de sus hijos, y el 13% de los representantes tal vez han notado modificaciones en el proceder de sus hijos ante las actividades de habilidades económicas impartidas en el plantel.

Con los resultados obtenidos, la mayoría de los padres de familia si cree que su hijo ha mejorado su comprensión de conceptos financieros después de haber participado en actividades de educación

financiera en la Institución Educativa, pero una segunda parte de padres muy grande no cree que su hijo ha mejorado su comprensión de conceptos financieros después de haber participado en actividades de educación financiera en la Institución Educativa, y una tercera parte los padres de familia tal vez cree que su hijo ha mejorado su comprensión de conceptos financieros después de haber participado en actividades de educación financiera en la Institución Educativa.

Con respecto al apoyo familiar para incursionar con sus niños en el mundo de las finanzas, se tiene que el 82,6% de los progenitores si estarían dispuestos a participar en actividades de educación financiera junto con sus hijos, y un mínimo porcentaje no está presto a participar en este tipo de dinámica educativa. También hay que señalar que el 15,2% de los padres tal vez estarían dispuestos a participar en actividades de educación financiera junto con sus niños.

Y para finalizar se pudo conocer que el 89,1% de los padres de familia piensan que la enseñanza del ahorro es fundamental para la formación de sus proles, pero un 2,2% opina que no es importante este tipo de enseñanza, y el 8,7% de los representantes consideran que tal vez la doctrina del ahorro es necesaria en la formación de sus hijos.

Deducciones de la entrevista

En el caso de la docente del primer grado "A", ella manifiesta que no dispone de estrategias para impartir conocimientos en el aula sobre temas relacionados al ahorro e inversión para niños entre 5 y 7 años de edad en la Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi; por esta razón no se ha podido medir en los niños de su curso el nivel de comprensión de los conceptos financieros acorde a su edad cronológica, tampoco se ha podido determinar los niveles de motivación del alumno para aprender sobre finanzas, y mucho menos medir la satisfacción y afinidad del infante ante este tipo de temas.

La docente del primer grado "B" expone que no están establecidas las estrategias institucionales para enseñar conceptos financieros a sus alumnos, sin embargo, por su propia iniciativa y apoyándose por el pensum académico, decidió que sus alumnos incursionaran en el mundo financiero realizando diversas actividades como: jugando a comprar y vender algo; así como dando a conocer el valor de las monedas del país y las extranjeras; también enseña a los niños a ahorrar con la elaboración de manualidades y además les guía con el uso y manejo del dinero en la vida diaria en su casa, haciéndole ver que no se puede gastar dinero que no hay disponible.

Para medir la comprensión de los conceptos financieros en los niños, la educadora ha opinado que ha evaluado a sus estudiantes mediante juegos en el aula dibujando, o coloreando y dramatizando mediante evaluaciones formativas. En cuanto a la motivación de los niños para aprender sobre los conceptos vinculados a las finanzas, la docente manifestó que lo ha valorado con el uso de los juegos en la casa.

Del mismo modo, con respecto a la satisfacción de los niños al realizar actividades lúdicas enfocadas en el ahorro e inversión, se descubrió que algunos niños apenas se dan cuenta del uso del dinero, no obstante, la docente afirma que no tiene herramientas suficientes como para medir la efectividad de la metodología utilizada por ella para que los niños aprendan de finanzas.

Cuadro 1.

Resultados del Instrumento de evaluación

| Nº | Criterios de Evaluación | Ninguno | Una minoría | La mitad | La mayoría | Todos |
|----|--|---------|-------------|----------|------------|-------|
| 1 | Los niños conocen juegos para identificar de manera autónoma el dinero | X | | | | |
| 2 | Reconoce el dinero en el juego | | | X | | |
| 3 | Es capaz de contar dinero representado en monedas y billetes | | X | | | |
| 4 | Hace operaciones pre-matemáticas para determinar el valor del dinero | | | X | | |
| 5 | Entiende el ahorro y la inversión como parte de su vida | | X | | | |

Ficha de Observación de los cursos de Primer Grado “A” y “B”

Fuente: Elaboración propia

Con resultados específicos, se puede decir que impartir la educación financiera en niños y niñas con edades entre 5 a 6 años de edad los beneficia al permitirles entender las opciones financieras a su alcance, divulgando la importancia del ahorro y el manejo responsable del dinero, mediante el apoyo de un material didáctico y las temáticas utilizadas acordes a su edad; sin distinción de procedencia del niño o niña.

Las herramientas más utilizadas en la mayoría de programas son los videos cortos, fotografías y dibujos, que ayudan a una fácil interpretación y asimilación de estos conceptos, también se realizan experiencias participativas mediante juegos de roles, trabajos en grupo y habilidades pre-matemáticas que despierten el interés por lo que se está aprendiendo, esto llevará a que nuestros estudiantes adquieran competencias básicas en educación financiera, la cual les servirá como herramienta para su diario vivir mejorando la calidad de vida de ellos y sus familias, como también para el ingreso a la educación universitaria y laboral.

Una vez culminado el diagnóstico sobre la formación de las habilidades pre-matemáticas con la cultura de ahorro e inversión en los estudiantes de la unidad educativa en estudio, y con base en la criticidad de los resultados obtenidos, se consideró pertinente proponer la aplicación de juegos estratégicos didácticos para el desarrollo de habilidades financieras para comprender cómo funciona el mundo económico y cómo las decisiones financieras pueden afectar su vida diaria.

Metodología de la propuesta

El título de la propuesta es “Habilidades pre-matemáticas enfocado en el ahorro e inversión en niños de primero de básica de la Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi”. El tiempo estimado para la ejecución de las actividades es de dos (2) horas y serán desarrolladas en el aula de clases.

La presente propuesta tiene como finalidad fomentar una asertiva educación financiera mediante el uso y aplicación de estrategias, para lo cual se han implementado juegos lúdicos que permiten a los niños involucrarse en el área anteriormente mencionada. Se tiene la certeza que fomentar la educación financiera a temprana edad permitirá que los niños adquieran buenos hábitos económicos en su vida cotidiana, por ende, los juegos escogidos servirán de apoyo como estrategia pedagógica.

Los objetivos de la propuesta son:

- Desarrollar habilidades cognitivas y sociales.
- Reconocer y diferenciar el valor del dinero
- Aprender a forjar vínculos con los demás, y a compartir, negociar y resolver conflictos, además de contribuir a su capacidad de autoafirmación.

De acuerdo a su estructura, la propuesta se desglosa en seis (6) juegos divertidos desglosados por:

Edad, objetivo, materiales, organización inicial y desarrollo. A continuación, se presentará el detalle de cada una de ellas.

Cuadro 2.

Esquema de aplicación de la propuesta habilidades pre-matemáticas enfocado en el ahorro e inversión en niños de primero de básica de la unidad educativa Victoria Vásconez Cuví

| Logo | Nombre del Juego | Edad | Objetivo | Materiales | Organización Inicial | Desarrollo |
|------|---------------------|--------|---|---|---|---|
| | Mi dulcería | 5 años | 1. Reconocer el valor del dinero 2. Desarrollar habilidades pre matemáticas básicas. | 1. Tabla de dulces. 2. Monedas emplastadas (uno, cinco, diez, veinticinco) ctvs., un dólar. 3. Billetes. | Organizarse en grupos de 6. 3 serán vendedores. 3 clientes. | Los niños deberán acercarse a la tabla de dulces, tres niños los ofertarán y tres decidirán comprar, entre ellos decidirán que dulce comprar sumando su dinero para adquirir diferentes golosinas, distinguiendo las monedas con ayuda de su docente aprenderán a entregar dinero y recibir cambio. |
| | La tienda loca | 5 años | 1. Conocer el dinero 2. Realizar operaciones básicas (suma). | 1. Golosinas de diferentes tipos. 2. Frutas. | Los niños formaran una fila de 3. | Los niños escogerán sus golosinas o frutas de acuerdo a su gusto, en caso de que un niño dese e comprar dos o más golosinas o frutas del mismo tipo deberá optar por compartir con otro niño, por ende, generaran una inversión y un ahorro. |
| | Dardos millonarios | 5 años | 1. Reconocer el dinero. 2. Desarrollar habilidades pre matemáticas. | 1. Globos con dinero. 2. Dardos. 3. Premios (golosinas, juguetes). | Formaran una fila de 3. | Los niños reventarán un globo con ayuda de los dardos y deberán reconocer el dinero en la mesa que contiene premios, en el juego los niños pueden participar 3 veces. |
| | Dinerito te adivino | 5 años | Conocer el dinero. | 1. Lona con dinero. 2. Billetes y monedas emplastados. 3. Dado de dinero. | 5 niños deberán participar. | Los niños lanzaran el dado y según lo que salga deberán buscar el billete o moneda para luego acercarse a la lona a pegar en el lugar que corresponda. |
| | Carrera del ahorro | 5 años | 1. Reconocer el dinero. 2. Ahorrar dinero. | Dinero emplastado (billetes y monedas). | Todos participan. | Los niños tienen que recolectar monedas o billetes por el camino, cada vez que encuentren una moneda pueden guardarla en su botellita. Al final de la carrera el niño con la mayor cantidad de dinero ahorrado gana. |
| | Canicas locas | 5 años | Identificar, contar y ahorrar dinero. | 1. Circuito de carrera para canicas reemplazadas por canicas. 2. Monedas de todo valor. 3. Billetes plásticos. 4. Vasos o botellas que contienen dinero. | 6 personas entre niños y niñas. | Los niños tienen que identificar y sumar el dinero, el que más rápido lo haga tiene la oportunidad de escoger entre los vasos o botellas que contienen las oportunidades de competir en el circuito de carrera y así ganar premios como dulces o juguetes. |

Fuente: Elaboración propia

Resultados de la Propuesta

El juego es la mejor estrategia que se toma en cuenta para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en el desarrollo de habilidades pre-matemáticas enfocadas al ahorro e inversión, investigaciones afirman que el juego permite que los educandos adquieran aprendizajes significativos.

De acuerdo a los resultados obtenidos con la aplicación de los seis (6) juego se tiene lo siguiente:

Mi dulcería: Durante la aplicación del juego mi dulcería los niños reconocen el dinero que se les da, para que al momento de observar las golosinas en la tablita puedan realizar una suma y proceder a comprar (inversión), en este caso fue importante la ayuda de una docente encargada que le oriente al infante a entender si el valor de su dinero le alcanzaba para adquirir la golosina de su preferencia.

La tienda loca: Con este juego los niños realizaron operaciones matemáticas básicas (suma y resta) para poder adquirir su fruta, golosina o verdura, luego de la explicación de las docentes ellos respondían la pregunta si su dinero les alcanzaba o no, si su dinero no era suficiente debían reunirse con otro compañero para sumar y realizar la compra, en este caso realizaban una inversión, y si existía cambio se les explicaba cuanto y por qué se le devuelve dinero.

Dardos millonarios: Con los dardos millonarios los niños reconocen el dinero, ya que en cada globo se colocó una moneda o un billete, cada globo reventado con un dardo brindaba al niño la posibilidad de adquirir un premio de diferente precio, pero si el niño no deseaba invertir en algún premio o golosina tenía la posibilidad de ahorrar y guardar su dinero en el chanchito del ahorro.

Dinerito te adivino: Con la aplicación de este juego los niños empezaban a identificar y conocer monedas y billetes que no manejan en su vida cotidiana, debido a que sus padres no se los presentan en casa, con la ayuda de los dados y del plotter ellos podían guiarse para poder desenvolverse en los juegos

que a continuación se presentaban, este juego resultó práctico y muy útil para que los educandos puedan tener mejor conocimiento sobre monedas y billetes.

Canicas locas: Aplicar este juego fue de gran utilidad debido a que se presentó una serie de monedas y billetes, al lanzar la canica ellos podían elegir el dinero según el premio que deseaban, se llevaban el premio y si ellos querían, podían invertir el dinero en otro juguete o ahorrarlo para guardarlo en el chanchito ahorrador.

Resultados del Instrumento de Evaluación de la Propuesta

Se evaluaron ambos cursos que fueron Primero “A” y “B” y los resultados obtenidos se presentarán a continuación en el cuadro 2.

Cuadro 1.

Resultados del instrumento de evaluación

| Criterios de Evaluación | | Si | No |
|-------------------------|--|----|----|
| 1. | El niño participa de forma autónoma en el juego | X | |
| 2. | Reconoce el dinero en el juego | X | |
| 3. | Trabaja en equipo | X | |
| 4. | Entiende el ahorro y la inversión con la aplicación de los juegos | X | |
| 5. | Respeto las reglas del juego | X | |
| 6. | Los padres de familia ayudan a sus hijos en el desarrollo del juego cuando este así lo amerita | X | |

Fuente: Elaboración propia

Luego de la aplicación de los juegos didácticos se concluye que los niños han logrado identificar y reconocer el dinero, es decir, las actividades aplicadas permitieron realizar operaciones básicas que fortalecieron el desarrollo de habilidades pre-matemáticas, por ende, se ha llegado a la conclusión que desde temprana edad los niños pueden adquirir conocimientos básicos sobre educación financiera, para que en un futuro logren tomar decisiones asertivas en cuanto a su economía cotidiana.

Cuando se realizó la revisión del tema abordado se pudo dilucidar la infinidad de aportes que genera la enseñanza de temas financieros desde la más temprana edad y así se corrobora en la investigación realizada por Rojas Rojas & Bravo Peña (2020) en su Monografía con el tema: “Plan de educación financiera en el contexto del emprendimiento escolar para nivel de primaria en el colegio parroquial Mi Sagrada Familia, Madrid, Cundinamarca”. En él se menciona el desconocimiento sobre conceptos de educación financiera y la importancia de incluir este tipo de conceptos en la educación básica, ya que permitirá que los niños adquieran habilidades necesarias que les permitirá tomar decisiones acertadas en su vida, orientándolos a fomentar una cultura de ahorro.

Otro de los puntos álgidos de la presente investigación, es que la academia no tenía contemplada la educación financiera en su currículo educativo, imposibilitando la enseñanza-aprendizaje de este tema tan importante a los alumnos, el cual tiene incidencia a largo plazo, dicha situación concuerda con el estudio de León Sayago (2018) en su proyecto “Metodología utilizada para la enseñanza de la pre-matemática y su influencia en el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los niños y niñas de 5 a 6 años del jardín de infantes Isolina Viteri de Arregui de la ciudad de Quito durante el periodo lectivo 2013-2014”, en él alude que en la educación se viene arrastrando falencias como consecuencia de la ausencia de estrategias adecuadas en el desarrollo del pensamiento pre-matemático basándose en procesos memorísticos, con esto se recalca la importancia de la metodología y estrategias a tomar para el

entendimiento satisfactorio, con la finalidad de mejorar el rendimiento académico de los niños.

En virtud del objetivo planteado en el presente estudio sobre el apoyo de las habilidades pre-matemáticas para fomentar la cultura de ahorro e inversión de los niños de la Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi, se pudo determinar que era sumamente necesario establecer un modelo de propuesta estratégica para aplicarla en los niños de manera lúdica, dicha investigación se asemeja al trabajo realizado por Oquendo (2016) con su tema "Prácticas de enseñanza de lógica-matemática de inicial II en el Centro de Educación Inicial Casa de la Cultura Ecuatoriana", el cual concluye que las prácticas de enseñanza parten de una planificación, iniciando con diversas actividades creativas, recreativas, materiales lúdicos y auxiliares propios para el desarrollo de la matemática, así como también la interacción del docente al momento de impartir clases, por lo que es necesario obtener planes de estrategia que cumplan con el objetivo.

Cuando se decidió hacer una propuesta estratégica a la Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi, sobre la educación financiera en los niños de 5 y 6 años que hacen vida en sus espacios, se pensó en el beneficio y la familiarización de los estudiantes con respecto al tema que diera cabida a una cultura educativa que también incidiría en los docentes y en las autoridades superiores del plantel, debido a que todo cambio de paradigma genera nuevas tradiciones para cumplir con la población más importante que son los niños.

En este sentido, se analiza que la visión que se tuvo en la investigación tiene mucha similitud con Flores (2011), en su documento "Educación financiera para niños de educación básica" cuyo objetivo fue implementar la educación financiera como una necesidad detectada por organismos internacionales como la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico OCDE, que en 2003 declaró la ignorancia financiera como el común denominador de las naciones.

Al final se decide trabajar entre los estudiantes del programa de administración financiera, conjuntamente con los docentes del área de matemáticas en la implementación y las orientaciones dadas por el Ministerio de educación para la educación económica y financiera en la academia.

CONCLUSIONES

De acuerdo a las terminaciones presentadas en el presente estudio, se detectó en el diagnóstico que los docentes desconocen estrategias para enseñar la pre-matemática y la educación financiera a los niños, debido a que es un tema novedoso que no se ha tratado como un conocimiento establecido dentro del pensum educativo.

La fundamentación teórica sirvió para profundizar y analizar los conocimientos financieros relacionados con el desarrollo de habilidades pre-matemáticas, enfocadas al ahorro e inversión, pudiendo determinar que el desarrollo de habilidades pre-matemáticas está estrechamente relacionada con la educación financiera, esto debido a la importancia que se tiene al insertar conocimientos financieros a los niños para que vayan adquiriendo conciencia propia sobre las decisiones que tomarán a futuro.

Con la aplicación de los juegos como estrategia lúdica de enseñanza aprendizaje, se logró que los niños en estudio reconocieran el valor del dinero de forma significativa dentro de un ambiente socioeducativo, fortaleciendo sus conocimientos ya adquiridos en cuanto a sus habilidades de pre-matemáticas.

A manera de reflexión, es importante capacitar a los docentes sobre la aplicación de estrategias prácticas, de esta manera los educandos lograrán generar aprendizajes significativos en cuanto al desarrollo de habilidades pre-matemáticas y educación financiera, cumpliendo así los objetivos de la malla curricular orquestada por el Ministerio de Educación.

En cuanto a las investigaciones tomadas por los docentes como referencia para impartir sus

enseñanzas, es importante la búsqueda de referencias bibliográficas confiables con miras a establecer bases fidedignas sobre educación financiera basada en estrategias lúdicas, las cuales son efectivas para la adquisición de conocimientos de ahorro e inversión sin dejar de lado el desarrollo de sus habilidades lógico-matemáticas.

Adicionalmente se recomienda una labor conjunta entre docentes y familia para el aprendizaje eficaz de los infantes, para que se fomente una adecuada cultura de ahorro e inversión a los niños tanto dentro como fuera del recinto académico, debido a que lograrán adquirir un pensamiento crítico asertivo a futuro, permitiendo con esta acción fortalecer sus conocimientos financieros y pedagógicos desde temprana edad.

Para finalizar esta serie de reflexiones se exhorta al Ministerio de Educación como máxima autoridad académica, que la aplicación de juegos como estrategia de aprendizaje sea utilizada por parte del cuerpo docente en las instituciones educativas del Cantón Latacunga, debido a que a raíz de los resultados del presente estudio se puede garantizar que los infantes conseguirán adquirir conocimientos financieros a temprana edad sin dejar de lado el ámbito educativo cotidiano, específicamente en el desarrollo de habilidades pre-matemáticas.

REFERENCIAS

- Evalgenila, C. (2018). Educación financiera en los niños: una evidencia empírica. Scielo online. ISSN 2007-7033versión impresa ISSN 1665-109X. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2018000200012. (Sielo, Ed.)
- Flores, H. (2011). La Educación Financiera en Estudiantes de Educación Básica. Revista Ciencias Estrategicas. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1513/151322413002.pdf>
- García, E. (2023). Conozca qué significa la nueva malla curricular por competencias del Ministerio de Educación. Diario La Hora. <https://www.lahora.com.ec/pais/nuevas-materias-conozca-que-significa-la-nueva-malla-curricular-por-competencias-del-ministerio-de-educacion/>
- Gazzoni, D. (2019). Educación Financiera, manual de buenas prácticas. Scielo, 18. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2073-60612020000100008
- González, W. (2019). Estrategia de enseñanza de conceptos básicos de educación financiera para niños en edad escolar. TALENTO. Revista de administración (1), 23. Obtenido de <https://revistatalento.org/index.php/talento/article/view/372/1089>
- León Sayago, J. C. (2018). Metodología Utilizada Para La Enseñanza De La Prematemática Y Su Influencia En El Desarrollo Del Pensamiento Lógico Matemático En Los Niños Y Niñas De 5 A 6 Años Del Jardín De Infantes Isolina Viteri De Arregui De La Ciudad De Quito Durante el Período Lectivo 2013-2014. Obtenido de <http://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/9488/1/T-ESPE-048225.pdf>
- Oquendo, S. (2016). Prácticas de Enseñanza de lógica-Matemática de Inicial II en el Centro de Educación Inicial Casa de la Cultura Ecuatoriana. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/13202/1/UPS-QT10501.pdf>
- Ortiz, R. (2021). Educación Financiera en Latinoamérica. Folios, 24.
- Pérez, J. (2018). Estrategias Docentes Para Enseñar El Ahorro Del Dinero En Niños De Educación Inicial. Paradigma, 35. Obtenido de <https://www.revistas-historico.upel.edu.ve/index.php/paradigma/article/view/7399/4213>
- Rojas, D. & Bravo S. (2020). Corporación Universitaria Minuto de Dios. Corporación Universitaria Minuto de Dios: https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/13699/1/UVDT.AF_RojasRojasDanery_2020.pdf

Rueda, R. (2022). Cibercultura y educación en Latinoamérica. Folios, 22. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/3459/345973358013/>

Sahadi, J. (2021). Ministerio de Educación, educación financiera. Redalyc, 29.

Waece.org. (18 de Julio de 2023). Obtenido de http://www.waece.org/web_nuevo_concepto/textos/5.pdf