

Valoración del programa de socialización para fortalecer la convivencia escolar en estudiantes de educación básica.

Evaluation of the socialization program to strengthen school coexistence in basic education students.

M.Sc José María Bravo Zambonino

jose.bravo@utc.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0009-8536-0948>

Universidad Técnica de Cotopaxi. Latacunga, Ecuador

Artículo recibido 12 de mayo de 2022 / Arbitrado 30 de mayo de 2022 / Aceptado 08 julio 2022 / Publicado 01 de octubre de 2022

RESUMEN

La convivencia escolar es uno de los aspectos fundamentales para el bienestar de los integrantes de una comunidad educativa, su adecuada gestión permite mejorar el rendimiento académico y fortalecer la calidad de los aprendizajes. Es por ello, que se propone como objetivo de investigación el diseño de un programa de socialización para fortalecer la convivencia escolar en estudiantes de quinto año de educación básica de la unidad educativa Ana Páez. En cuanto a la metodología El estudio responde a un diseño de investigación mixto, se empleó el método inductivo y el nivel del estudio fue descriptivo y aplicada a los estudiantes para aportar soluciones para una convivencia sana. La propuesta fue puesta en práctica logrando un gran éxito en la comunidad estudiantil.

Palabras clave: Convivencia; socialización; estudiantes; educación; programa.

ABSTRACT

School coexistence is one of the fundamental aspects for the well-being of the members of an educational community; its proper management allows improving academic performance and strengthening the quality of learning. For this reason, the design of a socialization program to strengthen school coexistence in fifth-year basic education students of the Ana Páez Educational Unit is proposed as a research objective. Regarding the methodology, the study responds to a mixed research design, the inductive method was used and the level of the study was descriptive and applied to the students to provide solutions for a healthy coexistence. The proposal was put into practice achieving great success in the student community.

Keywords: Coexistence; socialization; students; education; program.

INTRODUCCIÓN

El ser humano desde que nace es un ser social que está destinado a vivir en comunidad, interactuando unos con unos entres sí, no puede vivir solo, requiere siempre de la protección y el apoyo de un grupo que lo sustente, es decir, la familia al que pertenece la cual constituye la base fundamental de todo proceso de socialización, es por ello que se considera a tal proceso como un elemento de aprendizaje en el que influyen las conductas sociales, el contexto donde se encuentra el individuo y las normas-valores que rigen su conducta y se regulan en la sociedad.

Según, Muñóz (2013), en su artículo La importancia de la socialización en la educación actual, publicado para la Universidad de Córdoba, hace referencia a que el desarrollo humano no es posible sin la existencia de la sociedad, ya que desde el nacimiento el individuo está sometido a su influencia, cuya presión hará que aprenda las reglas sociales. En la actualidad los conceptos de sociedad y educación están íntimamente relacionadas y las propias leyes educativas se configuran con el fin de adaptar sus estructuras y funcionan en las grandes transformaciones sociales que se están produciendo en la sociedad.

Se entiende entonces como proceso de socialización a la capacidad que poseen los individuos para relacionarse, una de las características que se considera como esencial es que el ser humano no se considera un ser solitario y por ende todas las actividades que este realiza involucran a otros seres de su misma especie.

Por tal motivo, la educación es considerada como parte fundamental de los procesos formativos y educativos de socialización, debido a que en esta se desarrollan un sinnúmero de procesos, actividades individuales y grupales de los sujetos, por lo que su manejo debe ser en base a los intereses y necesidades personales y pedagógicas de los niños y de sus relaciones interpersonales, culturales, religiosas y lúdicas dentro del aula de clase, razón por la cual las autoridades educativas, docentes y padres de familia son los más llamados a mejorar los procesos de integración y socialización educativa, lo que ayudarán al desarrollo de una formación integral y conductual de los individuos.

La práctica permitirá observar si los directivos y docentes aplican estrategias y técnicas para el desarrollo de la socialización educativa dentro del proceso, pero no consideran que es un tema muy importante dentro de la formación de los estudiantes; cabe recalcar que tanto directivos como docentes deben tener conocimientos acerca de la importancia de la socialización en los estudiantes, por ello es la falta de talleres por parte del Ministerio de Educación, lo que hace que sea un tema desconocido en los aulas de clase y no sean aplicadas por medio del docente.

Al desconocer del tema los docentes no utilizan adecuadamente los procesos de socialización, los mismos que deberían ser impartidos a los estudiantes mediante la aplicación de revistas, periódicos, entre otros.

Por tal motivo, hablar de esta temática es de vital importancia como lo es la socialización en el aula, debería ser tratado por parte de la institución educativa o a su vez por parte del Ministerio de Educación, puesto que los conocimientos adquiridos por parte de los docentes con temas de socialización, servirían para que estos les sean transmitidos a los estudiantes y así que comprendan de una mejor manera lo que es la socialización, puesto que para la totalidad de los docentes el principal agente de socialización es la familia, de aquí se puede recalcar que desconocen de los demás agentes de socialización como lo son los grupos de pares, los medios y la escuela.

Los procesos de socialización en la educación actual, es un factor importante en el proceso de enseñanza – aprendizaje, puesto que la socialización educativa es considerada como el proceso en el cual los individuos incorporan normas, roles, valores, actitudes y creencias.

La principal actividad realizada para llevar a cabo el proceso de socialización en el aula son los trabajos individuales, demostrando de esta manera su falta de conocimiento de actividades que estén

acordes para tratar esta temática que es de vital importancia para el desarrollo social de sus estudiantes; también es notoria la idea errónea que tienen los docentes con respecto al proceso de socialización en el aula, puesto que para ellos lo más importante en sus estudiantes es la capacidad de defender sus ideas.

Con esto queda demostrado que existe un alto desconocimiento de las estrategias adecuadas que deben utilizarse para tratar esta temática tan importante, como por ejemplo la estrategia más relevante debería ser la interiorización de valores, costumbres y pautas; ocasionando que exista un comportamiento regular entre compañeros, lo cual está evidenciado en la forma de trato entre estudiantes, razón por la cual se deberían aplicar estrategias y actividades que fomenten el compañerismo.

Otro aspecto importante en los procesos de socialización en el aula son las dificultades que presentan los estudiantes, entre las que se destaca la inseguridad y la discriminación existente entre compañeros, razón por la cual es notoria la falta de conocimiento por parte de los docentes en lo que respecta a este tema tan importante como lo es la socialización.

La mayor parte de los docentes concuerdan en que el proceso de socialización en el sistema educativo actual se encuentra en un nivel insatisfactorio, considerando que se está tratando de una manera negativa el tema de la socialización escolar, siendo los más afectados los estudiantes, puesto que no se toma con seriedad esta temática para el desarrollo social de los mismos.

Por todos los argumentos anteriormente expuestos, se decide realizar la presente investigación, con el objetivo de determinar los procesos de socialización en el sistema educativo actual a través de estrategias participativas de convivencia escolar en la Unidad Educativa Ana Páez, específicamente serán objeto de análisis los estudiantes de quinto año de Educación Básica, haciendo especial énfasis en su comportamiento en el aula y en la escuela en general.

MÉTODO

El estudio responde a un diseño de investigación mixto, debido a que en un inicio se realizó un diagnóstico de la situación actual de la convivencia de la Unidad Educativa Ana Páez, en donde se requería un análisis documental sobre el tema de la socialización y la convivencia, para posteriormente hacer un estudio de campo y aplicar un diseño no experimental para que a través de la observación estructurada de los hechos directamente del área de estudio se propicie las soluciones pertinentes, apegados a la realidad vivida.

Se empleó el método inductivo, porque se centrará en el proceso de integración de los participantes, en este caso los estudiantes y docentes de quinto año de educación básica de la Unidad Educativa Ana Páez; explorando el proceso de socialización y el sistema de educación actual. De la información recolectada tanto de los estudiantes como de los docentes, se buscará describir de una forma minuciosa, las interacciones que se perciben en los diferentes entornos educativos; se indagará en experiencias, pensamientos, actitudes y creencias que los participantes de esta investigación experimenten o manifiesten en cuanto al tema tratado.

El método empírico; se aplicó el método de la observación porque ayudó a evidenciar el proceso de socialización por el cual atraviesan los estudiantes y docentes del quinto año de educación básica de la Unidad Educativa Ana Páez.

El nivel del estudio fue descriptivo, porque se realizó una caracterización de los estudiantes de quinto año de educación básica de la Unidad Educativa Ana Páez, para establecer su estructura de comportamiento que coadyuva a la propuesta estratégica para fortalecer la convivencia escolar en los alumnos analizados.

De acuerdo a las características particulares del tema, se consideró oportuno describir a cada una de

las unidades de análisis del estudio, a continuación se muestra la desagregación de ellos;

Tabla 1.

Unidades de análisis del estudio

Unidad de Análisis	Total
Estudiantes	37
Docentes	1
Directivos	2
Total	40

Fuente: Elaboración propia

Para llevar a cabo este proyecto de investigación se utilizarán las siguientes técnicas:

La observación; la cual fue aplicada a los docentes y estudiantes de quinto año de educación básica paralelo "C" de la Unidad Educativa Ana Páez, con el fin de obtener información necesaria para una investigación; el instrumento utilizado en este tipo de investigación es la lista de cotejo.

La entrevista; tuvo como objetivo recolectar información sobre el proceso de socialización en el sistema educativo actual, cuyo instrumento fue la guía de entrevista la cual fue aplicada a los docentes y estudiantes de quinto año de educación básica paralelo "C" de la Unidad Educativa Ana Páez.

Procedimiento

Primeramente se realizó un diagnóstico de la situación suscitada en la Unidad Educativa Ana Páez, cuya actividad inicial fue la revisión literaria de artículos científicos para determinar los antecedentes que sirvieron de base para establecer un marco teórico y de análisis para argumentar las estrategias metodológicas.

Posteriormente se realiza un primer levantamiento de información con la finalidad de conocer a fondo la problemática del plantel, aplicando la encuesta y la técnica de la observación, contando con la participación de los actores principales, es decir, los docentes y los estudiantes.

Culminada la fase diagnóstica, se pudieron identificar tanto la problemática en contexto y las alternativas estratégicas que conllevarán a una solución expedita, es a partir de allí que surge la idea de diseñar y aplicar un programa de socialización para fortalecer la convivencia escolar en estudiantes de educación básica, con el fin de generar un aporte no sólo al plantel en estudio, sino a cualquier unidad educativa que desee implementarlo en sus estudiantes.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Mediante la observación y la entrevista, se logró identificar las diferentes formas de comportamientos tanto de docentes como de estudiantes, el compañerismo debería darse de forma natural puesto que varias horas del día los estudiantes conviven en la institución, en la cual podría considerarse como su segundo hogar. Es claro que se formen pequeños grupos dentro del aula de estudio, demostrando de esta manera que no todos quieren socializar con el resto del grupo.

De los datos observados de la ficha de observación aplicada a los docentes y estudiantes que cursan el quinto año de educación básica, se pudo determinar que no existe una buena relación entre docentes y estudiantes, el cual genera una gran preocupación.

Unidad de análisis N°1. El docente

Se pudo identificar que el docente no propicia un ambiente para que se dé una armonía entre Profesor-Alumno, ni existe el interés por parte de él para realizar actividades que contribuyan al proceso

de socialización de sus estudiantes.

Además, existe un desgano por parte del docente en lo que respecta al uso de estrategias en los procesos de enseñanza aprendizaje como son: trabajo en equipo, dinámicas grupales, talleres motivacionales, juegos, ya que nunca las implementa en sus alumnos; trayendo como consecuencia que los estudiantes se les dificulte adaptarse con facilidad a la institución educativa.

Otro factor importante para ser tomado en consideración es la falta de motivación del docente en lo que respecta al cumplimiento de normas, costumbres, valores y pautas en los procesos académicos, puesto que se ha evidenciado que los estudiantes carecen de estos valores; y ellos los asimilan como actitudes normales de la edad, sin tener en claro que detrás de las condiciones de cada niño hay una familia y un entorno que influye de manera directa.

La función de los señores educadores ha sido por años forzada dentro del espacio educativo, puesto que han sido los tutores y mediadores de los diversos disturbios, pero eso lleva consigo a que no tengan el ambiente en donde puedan desenvolverse de manera sólida con todos ya sea por: por el número excesivo de alumnos tanto dentro de las aulas de clase como de la Unidad Educativa en general.

Unidad de análisis Nº2. Los estudiantes

En los alumnos se evidenció la falta de cooperación en las diversas actividades educativas, así como también que los estudiantes no recurren a sus docentes al propiciarse algún tipo de conflicto entre ellos como lo establecen las normas de convivencia en el plantel; los estudiantes no tienen una buena convivencia estudiantil con sus compañeros.

La socialización de los alumnos está íntimamente ligada con aspectos tales como: condición física, económica, social, genero, evidenciándose en ellos un desinterés por convivir con sus pares y el cuerpo docente, esta situación se replica en los cursantes de diferentes años de educación básica del plantel en estudio, es por ello que nace la preocupación por plantear estrategias que permitan mejorar las relaciones entre los niños, tomando en cuenta la coordinación de actividades conjuntamente con la familia y los miembros de la Unidad Educativa, de tal manera que los resultados permitan incentivar a las autoridades cantonales y provinciales.

Una problemática que está latente en las actividades diarias de los estudiantes es: la agresión, el bullying y la discriminación entre los educandos por la falta de socialización de todos los actores que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje. Mientras la mente de los infantes de la edad prevista debería limitarse a realizar actividades acordes a su proceso de enseñanza, muy por el contrario, se observa que en los mínimos momentos que poseen libertad se han dedicado a generar incomodidad con quienes se sienten ofendidos.

En líneas generales se puede decir que la influencia del entorno educativo, los medios de comunicación y la sociedad en general, lo asimila como un acto normal que ha llevado a que los niños estén perdiendo los valores tanto en el plantel como en la sociedad.

La Propuesta

La importancia de este proyecto de investigación radica en la educación, debido a que es un proceso social que concierne a todos los miembros del sistema educativo, directivos, docentes, estudiantes y padres de familia. Por tal motivo es significativo que todos puedan desarrollar las capacidades de cada uno de los estudiantes con la aplicación de las estrategias que se vayan a emplear y el grado de confianza que se pueda generar; por todo lo antes mencionado se creyó oportuno investigar sobre esta temática para incentivar a los niños a mejorar las relaciones de compañerismo dentro del aula de trabajo.

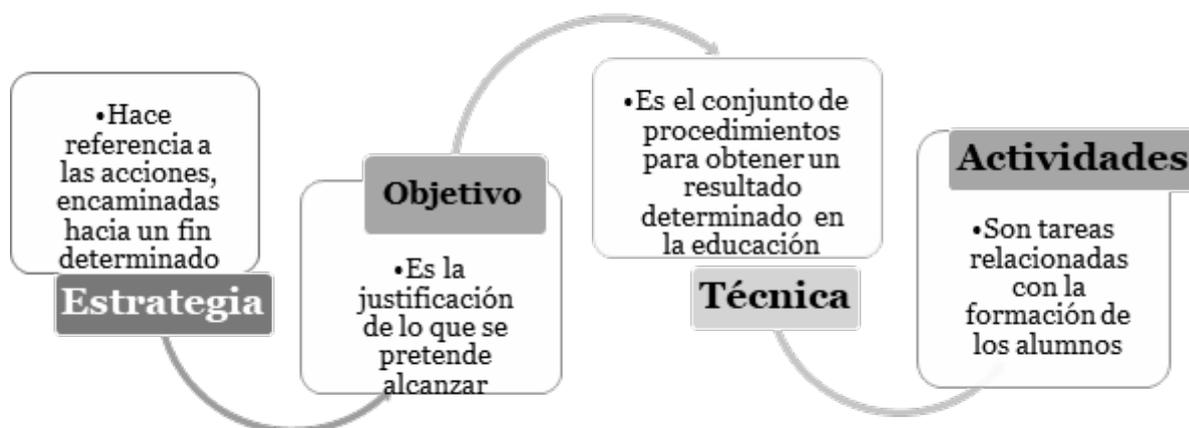
Las instituciones educativas son lugares privilegiados de convivencia. Son espacios de crecimiento, de aprendizaje, de experiencias compartidas, de conocimiento de nuestros pares y del descubrimiento del mundo. En la institución, se producen diversas situaciones conflictivas entre estudiantes por falta

de comunicación y valores que existen en la sociedad, pero también las posibilidades de superación e integración que favorezcan los ambientes educativos.

En la Unidad Educativa “Ana Páez”, el clima de convivencia es poco tolerable, se pueden observar conflictos constantes, acciones incorrectas y ofensas leves hacia los compañeros de clases, asimismo se evidenciaron conductas verbales o gestuales de carácter inculto. Con el objetivo de erradicar este tipo de comportamiento surge la necesidad de proponer una serie de estrategias dinamizadoras de tipo pedagógicas, lúdicas y didácticas que permitan mejorar la convivencia escolar; con el fin de que en la Institución exista un clima de convivencia armónica, que sea facilitador del trabajo escolar, donde los educandos se sientan seguros, acogidos y considerados, donde el estudiantado pueda tener unas relaciones sanas consigo mismo y con los demás y donde las familias se involucren en la educación de sus hijos e hijas.

Gráfico 1.

Estructura del programa de socialización para fortalecer la convivencia escolar en estudiantes de educación básica



Fuente: Elaboración propia

Con el propósito de apostar al desarrollo de las acciones necesarias que permitan alcanzar el propósito buscado, se diseñó una propuesta sobre la convivencia escolar que debe ser implementada como una construcción cotidiana en el plantel, reconociendo que es una tarea compleja, pero es necesaria y posible, constituyéndose en una rica y valiosa experiencia educativa, dado que el aula y la escuela son los primeros espacios públicos de participación de las jóvenes generaciones.

A continuación, se presenta la descripción diagramada del Programa de socialización para fortalecer la convivencia escolar en estudiantes de Educación Básica.

Tabla 1.

Programa de socialización para fortalecer la convivencia escolar en estudiantes de educación básica

Estrategia	Objetivo	Técnica	Actividades
Taller	Crear un ambiente relajado y confiable para el desarrollo de una adecuada convivencia escolar dentro del aula.	Técnica de habilidades sociales	Actividad motivacional de convivencia escolar. Conviviendo con los demás. Expresión y aceptación positiva.
Juegos cooperativos	La tolerancia y desaparece el miedo al fracaso	Técnica basada en el aprendizaje cooperativo	Juego de la granja. Juego de cruzar el lago. El ciempiés. El gusano pelota
Actividades lúdicas	Conocer y apreciar los valores de los demás miembros del grupo para una correcta convivencia.	Técnicas para la educación en valores	El rincón de la silla-oreja y la silla-boca. La tienda mágica.

Fuente: Elaboración propia

Técnica de habilidades sociales

Actividad: Motivacional de convivencia escolar

Procesos:

1. El docente inicia la actividad hablando a acerca del respeto, como uno de los valores más importantes para convivir en armonía y ser mejores personas. Luego el docente planteará las preguntas que constan en la planificación, para generar un debate entre los estudiantes.

2. A través de la visualización de los videos titulados; “una lección de honestidad” y “no vale hacer trampa”, se trabajará la importancia de practicar valores en la vida diaria.

3. Para fortalecer lo aprendido se desarrollará la dinámica “el barco viene cargado de”, que consiste en un juego de concentración.

4. Al finalizar la dinámica el docente dividirá el grupo en pequeños subgrupos, quienes realizarán un listado de priorización de valores, estructurando en forma de receta de cocina, para la construcción de una sana convivencia.

Materiales: Esfera, hojas perforadas, regla.

Actividad: Conviviendo con los demás

Proceso:

1. Para desarrollar la actividad se deben formar grupos de 8-10 estudiantes, para lo cual deberán tener un nombre como equipo y trabajar coordinadamente.

2. El docente explicará a los grupos que deben cumplir una serie de desafíos, para ello irá dando instrucciones que deberán ir cumpliendo.

3. La actividad se desarrollará de acuerdo al tiempo que crea conveniente el docente, calculando dejar 10 minutos para la reflexión final, en base a las preguntas que constan en la planificación.

4. Una vez concluido con la dinámica, el docente preparará la reunión grupal a través de una cartelera

de noticias en la que los estudiantes indiquen el aspecto que desean discutir, o temas que el docente desee introducir, en relación a las normas de convivencia del aula.

5. Se pedirá a los estudiantes que formen grupos de trabajo, tendrán de 10-15 minutos para dialogar y definir 1 o 2 normas.

6. Luego se efectuarán exposiciones en plenaria, cada grupo presenta sus normas, y en base a lo que cada grupo presente se define un “Cuadro de normas”

7. La actitud del docente debe ser de cercanía al estilo Salesiano, comprensivo, facilitador de la comunicación, orientador, creativo y comprometido donde anime la participación de todos.

8. Se concluye cuando todos tengan claro los puntos acordados.

9. Al finalizar cada grupo describirá su experiencia y destacará algún aspecto positivo observado.

Materiales: Logístico: patio, aulas.

Actividad: Expresión y aceptación positiva

Proceso:

1. Para iniciar la actividad se pide que los estudiantes se coloquen en forma semicircular, seguidamente el docente explicará que el tema de la clase es sobre cumplidos o elogios.

2. El docente iniciará la actividad a través de una discusión guiada sobre frases y elogios que les hacen sentir bien cuando lo dicen o reciben.

3. Se explicará que dar y recibir cumplidos es un proceso recíproco, y que se debe hacer con cordialidad en el momento apropiado, para que se genere una convivencia de paz y armónica.

4. El docente formará grupos de 4 integrantes, cada grupo debe designar un secretario.

5. Se entregará una hoja a cada grupo, donde deberán completar con un cumplido. Puede ser para: un compañero, amigo, profesor o familiar; dispondrán de 15 minutos para hacerlo.

6. Finalizado el tiempo, cada uno de los secretarios del grupo expondrá sus respuestas, manifestando lo importante que es para su grupo dar o recibir cumplidos.

7. El docente solicitará que se organice una dramatización por grupos o en parejas, con la temática “decir y recibir cumplidos”, para lo cual deberán escribir un diálogo corto donde incluyan un cumplido y su respuesta. Tendrán 20 minutos para planificarlo.

8. Concluido el tiempo se presentará la dramatización.

9. Para finalizar se resaltarán aspectos importantes observados durante el desarrollo de la actividad. Por ejemplo: el respeto, el compañerismo, la honestidad, etc.

Materiales: Hoja de trabajo marcadores.

Técnica basada en el aprendizaje cooperativo

Actividad: Juego de la granja

Proceso:

1. Consiste en hacer dos equipos y que uno de ellos gane imitando a animales y reuniendo a todos los que se elijan para formar la que será nuestra granja.

2. El juego consiste que todos los que participan se sienten, se extiendan sobre el campo de juego con los ojos cerrados, teniendo que imitar cada uno de ellos a un animal de granja.

3. Es bueno replicar los sonidos de los animales que se van a utilizar antes de comenzar el juego.

4. Cuando el instructor comienza el juego, los participantes deben mantener los ojos cerrados y empezar a gatear en busca de otros compañeros que estén haciendo el mismo sonido que ellos, el primer equipo en reunir a todos sus animales es el equipo ganador.

5. En este juego cooperativo no existe un número limitado de jugadores.

Materiales: Una grabadora, un cd con sonidos de animales.

Actividad: Juego de cruzar el lago

Proceso

1. Deben imaginar que están frente a un lago de pirañas, cocodrilos y otros animales que pueden comérselos si pisan el suelo.
2. Deben cruzar el lago de una orilla a otra con la única ayuda de 5 piedras (ladrillos) que pueden pisar y mover, pero no desplazarse dentro de ellas.
3. En el momento en que una persona toca con los dos pies en el lago, todo el grupo debe comenzar en la primera orilla.
4. En este otro juego se forman grupos de 3 o 4 alumnos.

Materiales: Piedras, ladrillos y animales en fotografías.

Actividad: El ciempiés

Proceso:

1. Realizaremos una fila sentada (uno detrás de otro).
2. Enlazarse agarrando los tobillos del estudiante que esté detrás.
3. Se tratará de desplazarnos todos en una fila (pie derecho-pie izquierdo) hasta llegar a la meta indicada.

Materiales: Espacio amplio.

Actividad: El gusano elota

Procesos:

1. Se hacen dos filas, sentados uno detrás del otro.
2. Cada fila con una pelota. El objetivo es pasar la pelota con las manos hacia atrás, hasta que ésta llegue al final de la fila, él/la que tenga.
3. La pelota va corriendo con ésta hasta al principio de la fila y volvemos a hacer los mismo, así iremos avanzando hasta un punto marcado previamente.

Materiales: Pelota N ° 5, espacio amplio.

Técnicas para la educación en valores

Actividad: El rincón de la silla-oreja y la sillaboca

Procesos:

1. El estudiante que ocupa, en primer lugar, la silla- boca tiene la palabra y su tarea es contar qué ha ocurrido y cómo se siente mientras su compañero/a escucha atentamente en la silla-oreja.
2. Una vez que el/la primer/a niño/a ha terminado de hablar se cambian de silla e invierten sus papeles. Ahora será el/la segundo/a niño/a quien tiene la palabra para explicar, según su punto de vista, qué ha ocurrido y cómo se siente.
3. En el segundo turno de palabra, el/la primer/a niño, sentado de nuevo en la silla-boca, tiene como función decir qué puede hacer él o ella para solucionar el conflicto o problema.
4. Una vez más, se intercambian las sillas y los roles y el/la segundo/a niño/a propone también algo que él o ella pueda hacer para solucionar el conflicto.
5. Para los estudiantes se introduce una norma de funcionamiento extra: en cada turno, antes de cambiar de silla cada educando ha de parafrasear correctamente lo que ha dicho su compañero/a.
6. Este proceso consta habitualmente de dos turnos de palabra para cada uno/a de los/las implicados/

as en el conflicto, aunque en ocasiones los educandos pasan más veces por cada una de las sillas, hasta que encuentran una solución satisfactoria para ambos/as.

Materiales: Aula, sillas

Actividad: La tienda mágica

Procesos:

1. Se agruparán a los educandos formando círculos de 5/ 6 personas, con sus mesas y sillas.
2. Así agrupados, el tutor les comunica lo siguiente:
3. “Cada año, el día de hoy (fecha del día), y sólo en este día, hay una tienda muy cercana (se puede nombrar una calle concreta o un comercio) que hace una oferta muy especial; la hacen por la tarde de 5 a 6. Esta oferta consiste en que todas las personas que entren en la tienda pueden comprar sin pagar; todo es gratis (comentarios de incredulidad).
4. Yo ya he pensado lo que voy a comprar en cuanto salga del instituto (lo decimos en voz alta). A continuación, los educandos deben contar al resto del grupo lo que van a comprar. Pedimos que levante la mano un educando de cada grupo, que empezará a contarlo a los demás; al cabo de un minuto, seguirá el de su derecha y, así, hasta que hayan intervenido todos. Al terminar, ya en gran grupo, se hará un vaciado de las compras más repetidas o más originales, escribiéndolas en la pizarra. Al final de la puesta en común, el profesor y los mismos educandos reflexionarán sobre la escala de valores de nuestra vida y el papel que juegan en la conducta de cada uno.

Materiales: Mesas, sillas, lápices de colores, hojas.

Al realizar actividades enriquecedoras con temáticas de convivencia escolar, centradas en los estudiantes, se logra que estos manifiesten sus emociones y sentimientos, que en la mayoría de los casos permanecen ocultas dentro de ellos y no las sacan a flote debido al miedo al que dirán, es por eso que este tipo de talleres ayudan al estudiante a mejorar su convivir diario no solo en la escuela sino en la sociedad en la que día tras día se desenvuelven.

Las actividades y estrategias aplicadas sobre la socialización para fortalecer la convivencia escolar, fueron del completo agrado de los estudiantes, que fueron reflejadas en su comportamiento, puesto que la mayor parte de infantes presentó emociones positivas tales como alegría, compañerismo, en fin, fue del agrado de todos los estudiantes, que se sintieron completamente a gusto con la realización la mayor parte de las actividades y talleres impartidas en el proceso de la aplicación de las técnicas y estrategias para la convivencia escolar.

La mayor parte de los juegos cooperativos realizados en el programa fue del completo agrado de los estudiantes, puesto que se pudo evidenciar el gusto y la colaboración de todos al momento de realizar tanto las actividades como los juegos; entre los cuales se destaca la actividad del rincón de la silla-oreja y la silla-boca, es una excelente forma de incentivar la socialización entre compañeros, al igual que la tienda mágica la cual fue del completo agrado de los estudiantes. Otra de las actividades que llamó la atención de los estudiantes fue el bullying y sus efectos, el mismo que tuvo una gran acogida por parte de los estudiantes, debido a que es un tema de actualidad y la mayoría de ellos les pareció interesante la realización de esta actividad.

La aplicación de las técnicas y estrategias obtuvo una gran acogida por parte de los estudiantes en su totalidad, ya que supieron manifestar que les gustaría que participaran nuevamente del mismo y además sería bueno que lo apliquen en el resto de la institución para que otros niños participen.

A la mayor parte de los estudiantes les gustó participar de manera creativa y divertida del programa, tanto en opción libre como en el momento que realiza el docente las actividades, las cuales fueron desarrolladas para incentivar la socialización del estudiantado.

Por tal razón, es necesario tomar en cuenta y saber que los procesos de socialización ayudan en el aprendizaje de los estudiantes, ya que cada uno es un mundo diferente, es decir, varían en sus potencialidades. Es perjudicial que se etiquete a los estudiantes en un único estilo de aprendizaje es por ello, que se debe tener en cuenta la diversidad en el aprendizaje de cada persona, puesto que hace que este aprendizaje sea más efectivo y enriquecedor para los estudiantes y sus interrelaciones.

Vale mencionar que las actividades y talleres propuestos para contribuir al desarrollo de la socialización, sirven como herramienta pedagógica que influyan en el desarrollo social de los estudiantes a quienes se les aplicó el programa. Dichas actividades y talleres se caracterizaron por estar organizados de manera tal que la espontaneidad de los estudiantes no se viera afectada.

Uno de los resultados que generó gran preocupación a la hora de realizar el diagnóstico de la presente investigación, fue la gran apatía existente por parte del cuerpo docente ante el comportamiento de los estudiantes con sus pares, mostrando entre los alumnos irrespeto con una nula tolerancia y unos niveles de agresividad altos, estos hallazgos son muy semejantes a los encontrados por los investigadores Banda & Lisintuña (2018) en su proyecto titulado, el área afectiva en el proceso de enseñanza aprendizaje, en donde ellos manifiestan el poco interés que tiene los programas educativos y docentes para promover el desarrollo adecuado del área afectiva en los estudiantes, por lo que los estudiantes reflejan deficiencias, malas relaciones interpersonales, el bajo control sobre sus emociones, la poca tolerancia ante las adversidades y frustraciones que le impide tener un desarrollo adecuado.

También se pudo determinar en la investigación que la intervención de la escuela en el proceso de socialización y convivencia juega un papel importante, en donde puede disponer de herramientas de vanguardia para poder aplicarlas en los estudiantes aportando un granito de arena para la solución al problema, ya que en este particular intervienen distintos actores adicionales como la familia y el entorno, que en conjunto se podrían generar los cambios.

Esa misma opinión la presentó Abrantes (2012), en su artículo de investigación sistemas de enseñanza y formación del individuo moderno, donde argumenta que la escuela es un motor fundamental de producción de la modernidad, a través de la formación de nuevas disposiciones, actitudes, prácticas y valores que orienten a los individuos.

Una propuesta que se considera interesante implementarla, es la inclusión de los alumnos en las decisiones y actividades que se desarrollan en la unidad educativa, ya que ellos son los que hacen vida en los recintos escolares y merecen ser tomados en consideración.

Asimismo, Terrón (2010) lo expone en su investigación educación e integración social desde una perspectiva internacional, quien manifiesta que en el transcurso de la infancia y la adolescencia, uno de los ámbitos donde los chicos y chicas pasan mayor tiempo es en la escuela. Una característica de la educación formal es la pobre participación del alumnado en un sistema educativo.

Actualmente el alumnado apenas interviene en las decisiones relativas a los aspectos organizativos de la escuela que tanto influyen en la cultura del centro y en el proceso de enseñanza/aprendizaje, aunque sí experimentan consecuencias derivadas de estas decisiones. Esta contradicción es especialmente importante cuando el alumnado alcanza la adolescencia, puesto que en esta etapa el deseo de participar en los procesos de toma de decisiones aumenta, al tiempo que se produce un mayor cuestionamiento de las reglas establecidas.

CONCLUSIONES

La idea de instaurar un programa de socialización para fortalecer la convivencia escolar en estudiantes de educación básica que posibilite acompañar el crecimiento de los estudiantes, promoviendo su desarrollo como ciudadanos, es muy importante para la sociedad. Sin embargo, la experiencia frecuente de muchas instituciones educativas, ha demostrado que una implementación de esta índole no es fácil ni sencillo y por eso queda postergado, suspendido, olvidado o abandonado.

Es interesante exponer y desarrollar en este trabajo algunas reflexiones y propuestas sobre la convivencia escolar como una construcción cotidiana, reconociendo que es una tarea compleja, pero es necesaria y posible, constituyéndose en una rica y valiosa experiencia educativa, dado que el aula y la escuela son los primeros espacios públicos de participación de las jóvenes generaciones.

Se entiende a la convivencia como la relación entre los miembros de una comunidad. Una buena convivencia exige el respeto mutuo y la aceptación de unas normas comunes; aceptación de otras opiniones y estilos de vida; resolución por medios no violentos de las tensiones y disputas.

Asimismo, se cree que las actuaciones que se desarrollen para prevenir y gestionar los diferentes tipos de conflictos en la convivencia han de compartir unas bases teóricas y metodológicas. En consecuencia, es importante que toda actuación diseñada en los centros destinada a este fin se lleve a cabo con unos mismos principios básicos y que se aúnen esfuerzos, para que partiendo de la realidad de cada Centro se pueda utilizar un mismo lenguaje y ofrecer a los agentes educativos implicados pautas de actuación.

Cuando se rompa la convivencia o se incumplan las normas y se haga necesario utilizar medidas correctoras, éstas deben tener un carácter recuperador, educador y reparador. Para su aplicación se deben tener en cuenta la situación personal, social y familiar del alumno, así como los eximentes y agravantes de cada caso y se respetarán la integridad física y la dignidad personal. En todo proceso corrector se debe tratar de promover la comunicación y el diálogo previo con las partes implicadas como parte integrante de dicho proceso.

Y para finalizar, se pudo comprobar que al destacar la importancia de una sana convivencia, a través de las diferentes actividades realizadas con los estudiantes, la reacción fue diferente, los estudiantes tomaron mayor consciencia sobre cuánto un problema o bullying puede afectar a un compañero o compañera.

REFERENCIAS

- Abrantes, P. (2012). Sistemas de enseñanza y formación del individuo moderno. Obtenido de Sistemas de enseñanza y formación del individuo moderno: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-01732012000200004
- Banda, R. & Lisintuña, S. (2018). El área afectiva en el proceso de enseñanza aprendizaje. Latacunga: Universidad Técnica De Cotopaxi, Facultad De Ciencias Humanas Y Educación, Carrera De Ciencias De La Educación.
- Muñoz, J. (2013). La importancia de la socialización en la educación actual. España: Universidad de Córdoba.
- Terrón, M. (2010). "Educación e Integración Social desde una Perspectiva Internacional". Fundación Santa María. Edición Digital @Tres. ISBN: 978-84-615-2430-3. Sevilla. España. <https://www.uv.es/lisis/rosavarela/cap13/4-sm-upo-cap13.pdf>.